

60/1/2020.

**AZ ALMÁSFÜZITŐI
FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
2020.**

**Kálmán Lászlóné
intézményvezető**

Tartalomjegyzék

PRAEAMBULUM	5
I. HELYZETELEMZÉS	6
1. Tárgyi feltételek	7
2. Személyi feltételek	9
3. A tanulók jellemzése	10
4. A nevelő-oktató munka jellemzői	11
5. Mérés-értékelés	12
6. Az egészséges életmód	14
7. Szabadidő	14
8. Diákönkormányzat	15
9. Kapcsolatok	15
10. Hagyományok	16
II. NEVELÉSI PROGRAM	17
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei eljárásai	17
1.1. Alapelvek	17
1.2. Az iskola nevelési- oktatási céljai	18
1.3. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei	20
1.4. Társadalmi szerepvállalás	22
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	23
2.1. Értelmi nevelés	23
2.2. Erkölcsi nevelés	24
2.3. Esztétikai nevelés	24
2.4. Munkára nevelés	25
2.5. Családi életre nevelés	26
2.6. Testi és lelki egészségre nevelés	27
2.7. Állampolgári, hazafias nevelés	28
2.8. Önismeret és társas kultúra fejlesztése	29
2.9. Gazdasági és pénzügyi nevelés	30
2.10. Fenntarthatóság és környezettudatosság	30
2.11. Médiatudatosság	30
2.12. Tanulás tanítása	31
3. Elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátítás	31
3.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja	31

3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái	32
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	32
4.1 Az iskolánkban működő tanulóközösségek	33
4.1.1 Diákönkormányzat	33
4.1.2 Az osztályközösség	34
4.1.3 Egyéb foglalkozások tanulóközösségei	35
5. A pedagógusok helyi feladatai, osztályfőnöki munkatartalma, az osztályfőnök feladatai	35
5.1 Az osztályfőnöki munka tartalma	36
5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	37
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	38
6.1 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	38
6.2 A tanulási kudarcnak kitétt tanulók felzárkóztatását segítő programok	39
6.3 SNI tanulók nevelése, oktatása	40
7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	44
8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	46
8.1 Az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus feladatai	47
8.2 A veszélyeztetettség megelőzése az ifjúságvédelmi feladatok egyik sarkpontja	48
8.3 Módszereink	48
9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	49
9.1 Társadalmi háttér	49
9.2 Pályaorientáció	50
9.3 Drog és bűnmegelőzés	51
10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	53
11. Kapcsolattartás a szülővel, a tanulókkal, az iskola partnereivel	54
12. Az iskola hagyományrendszere	56
13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	57
13.1 A vizsgaszabályzat célja	57
13.2 A tanulmányok alatti vizsgák célja	58
13.3 Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák fajtái	58
13.4 A vizsgák lebonyolításának rendje	58
13.5 Írásbeli vizsgák általános szabályai	59
13.6 Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje	59
13.7 Vizsgaidőszakok	60
14. Iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	60
14.1 Felvétel külföldi bizonyítvány alapján	61
14.2 Az átvételi kérelem	61
15. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő személyi feltételek, eszközök és felszerelések jegyzéke	62

15.1 Személyi feltételek	62
15.2 Tárgyi feltételek	62
15.3 A tantárgyak oktatásához szükséges konkrét feltételek	62
III. HELYI TANTERV	69
1. A helyi tanterv elkészítésekor az alábbiakat vettük figyelembe	69
2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak	70
3. A kerettanterv bevezetése a 2012. évi módosítás szerint	71
4. Óraterv	72
5. Az előírt tananyag és követelmények	74
6. Az oktatásban alkalmazásra kerülő tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	74
7. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	75
7.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	75
7.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	76
7.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	76
7.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	77
8. Mindennapos testnevelés	77
9. A választható tantárgyak, foglalkozások	79
10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	79
11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	79
12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	83
13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	84
13.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	84
13.2 A környezeti nevelés elve	86
13.3 Rövid távú célok, feladatok, sikerkritériumok	87
13.4 Tanulásszervezési tartalmak, keretek	90
14. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái	92
14.1 A magatartást és szorgalmat minősítő osztályzat tartalma	92
14.2 A tanulók jutalmazásának elvei	96
14.3 Fekete István-díj	97
14.4 Fekete István –osztálydíj	98
14.5 Fegyelmi intézkedések és büntetések	98
14.5.1 A hatékony büntetés kritériumai iskolánkban	100
ZÁRADÉK	101
MELLÉKLETEK	104

PREAMBULUM

Az iskola hivatalos elnevezése:

Almásfüzitői Fekete István Általános Iskola
2931 Almásfüzitő, Ady Endre u. 4.

Az iskola szerkezete:

8 évfolyamos általános iskola

Az iskola fenntartója és működtetője:

Tatabányai Tankerületi Központ
2800 Tatabánya Győri út 29.

Az iskola felvételi körzete:

Almásfüzitő község

Az iskola körbélyegzőjének lenyomata, emblémája:



I. HELYZETELEMZÉS

Almásfüzitő kisközség az ország egyébként is legkisebb megyéjében: Komárom-Esztergom megyében, a Duna partján.

A történelmi múlt visszanyúl az őskorba, hiszen megélhetésre alkalmas területet talált az ember a folyókkal határolt Duna szegleten. A római korban Azaumnak nevezték, katonai bázis épült itt a római határvédelem céljából. Az avarok is és a honfoglaló magyarok is kedvezőnek találták ezt a vidéket. Az 1500-as évek török háborúi a környező településekhez hasonlóan Füzitőt is pusztává tették. Az 1700-as évek már a kezdeti iparosodás nyomát mutatják, felfedezték a település fekvésének az ipar számára nagyon kedvező földrajzi adottságait. 1906-ban üzembe helyezték az olajfinomító üzemét, 1950-ben pedig a timföldgyárat. A nagyipari üzemek a lakótelepet is fejlesztették, nekik köszönhető, hogy Almásfüzitőt és Almásfüzitő felsőt korszerűségük tekintetében az országban is elsőként említették. Sajnálatos eseményként éltük meg a timföldgyár felszámolását, mivel lakótelepünk elsősorban a gyárban dolgozók számára épült. A jelenleg 2100 körüli lélekszámú településen élők a környező városok (Tatabánya, Tata, Komárom, Győr) ipari parkjaiban helyezkedtek el. Az ingázó szülők száma megnövekedett, de a munkanélküliség nem jellemző. A népességi adatok csökkenő tendenciát mutatnak. A község lakóközössége csökken, és ezzel párhuzamosan nem fiatalodik.

Községünkben 1904-ig nem folyt iskolai oktatás. A tanulók Dunaalmásra jártak iskolába. Az akkori gyermeklétszám 10-12 fő volt. A tanítás Kiskolónián kezdődött harminc diákkal. 1944 augusztusában bombatalálat érte az épületet. Minden megsemmisült. 1945-től egy felvonulási barakk épületben talált „otthonra” az iskola. Az 1950-51-es tanévben a tanulók létszáma elérte a 120 főt. A felső tagozatosok számára Nagykolónián épült 4 tantermes intézményben elkezdődött a szakos tanítás. 1958-ban egy új épületszárnyal, 10 tantermmel, modern gépekkel felszerelt konyhával bővült épületünk. A feltételek egyre kedvezőbbé váltak, a fejlődés a mai napig tart.

1998 óta viseli iskolánk Fekete István nevét. A névválasztásnál az író nagyfokú természetszeretete is befolyásolt minket, hiszen lakótelepünk is természet közeli, természetbarát, ellentétben a nagyvárosi lakótelepekkel.

2016 –ban elnyertük az Örökös Ökoiskola címet. Intézményünk 2020-ban ünnepli fennállásának hetvenedik évfordulóját. A timföldgyárban is hetven évvel ezelőtt kezdődött el a termelés. Utóbbi 1997-ben véglegesen bezárt, iskolánk azonban napjainkban is a település vérkeringésében aktív szerepet tölt be.

„ Az iskola a társadalom szimbolikus jelenlétét fejezi ki, a kulturális tőkéből való részesedést, a gyermekek sorsáért viselt társadalmi felelősséget. Hiánya pedig a mindentől való megfosztottság érzékelhető eleme. A helyi kisiskolák fontos tényezői a falusi térségek fejlődésének, a kulturális elszívárosodás megakadályozásának.” (Forray R. Katalin)

Iskolánk fejlődése csak úgy lehetséges, ha olyan szolgáltatásokat nyújt, amelyek vonzzák a gyerekeket és szüleiket, jó hírnevet, elismerést szerez környezetében, nevelőtestülete nyitott minden előremutató reform elképzelésre.

„ Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája.”
/Szent - Györgyi Albert/

1. Tárgyi feltételek

- 1.1** A több mint hetven esztendőes épületben a nevelés-oktatás feltételei adottak, de a takarékosabb működtetés érdekében felújításra, rekonstrukcióra van szükség. Felújítási és karbantartási munkálatokkal iskolánk épülete szépült, fejlődött, energetikai szempontból is javult az állapota. Köszönhető ez a Tatabányai Tankerületi Központnak, mely a felújításokkal kapcsolatban támogatta elképzeléseinket. A folyosói nyílászárók teljes cseréjére, a romokban álló faház és az ereszcsonna felújítására, tisztítására került sor 2019-ben.
- 1.2** Tizenkét tanteremben tanítunk, melyek közül nyolc helyiségben szaktantermi oktatás folyik. Tantermeink bútorzatát: a tanulói asztalokat, székeket, szekrényeket folyamatosan cseréljük, vagy felújítatjuk. A bútorzat és a taneszközök rendelkezésre állnak, minőségi cserére, korszerűsítésre szükség van. A technikai felszereltség javítása elengedhetetlen feladat.
- 1.3** A digitális kompetencia fejlesztése terén komoly fejlődés tapasztalható. A XXI. század iskolájának ez az egyik természetes része. 2015 óta újabb eszközökkel gazdagodtunk. A TIOP-1.1.1-12 pályázat után a TIOP1.1.1. A-15/1-2015-0001 azonosító számú projekt keretében kaptunk 14 géppel, 7 monitorral, szerverrel, switch-csel továbbá egy lappal újabb tantermet tudtunk berendezni. A tantermi hálózat kiépítését az akkor még működtető Önkormányzat vállalta. Az EFOP-3.2.4-16-2012-00001 azonosító számú „Digitális kompeten-

cia fejlesztése” kiemelt projektnek köszönhetően 12 kolléga jutott notebookhoz, 30db Lenovo Tablet (guruló tárolószekrényel) pedig a tanórai oktatást teszi változatosabbá. Szintén ennek a projektnek a keretében jutottunk egy mobilállványra szerelt és egy falra rögzíthető Samsung interaktív táblához. Az eszközpark bővítése után a teljes készlet a következő intézményünkben: 6 db interaktív tábla, 17 db tanári notebook, 30db tantermi PC, 36db tanulói tablet. Az Internetelés fejlesztése a WIFI hálózat kiépítésével megtörtént, az EFOP 3.2.4.-16 „Digitális kompetencia fejlesztése Közép-Dunántúli és Nyugat-Dunántúli Régiókban” projekt keretében. Teljes a lefedettség az iskola épületében. Mind a modernebb, változatosabb nevelést-oktatást, mind a tanári adminisztráció végzését megkönnyítik ezek az eszközök és feltételek.

1.4 Iskolai könyvtárunk 2006-tól a községi könyvtár részeként üzemel. Állománya diákjaink és nevelőtestületünk munkájához anyaggyűjtést, ismeretszerzést, a szabadidő hasznos eltöltését biztosítja. Az önkormányzati fenntartás ideje alatt a könyvtári korszerűsítés során is igyekeztünk pályázaton pénzhez jutni. A könyvtári Szirén programot használják, segítségével beléphetnek az Internetes könyvtárak állományaiba is. Helyi szervezésű versenyeknek méltó helyszíne a könyvtár.

1.5 Tornateremmel ugyan nem rendelkezünk, de a település korszerűen felújított sportlétesítménye délelőtt-délután gyermekeink rendelkezésére áll, melyért a Tankerület bérleti díjat fizet. Udvarunkon aszfalttal borított nem szabvány méretű kézilabdapálya, kosárlabdapálya található. Sporteszközeink között vannak cserére, javításra szoruló, de gazdagodtunk is sok modern, korszerű eszközzel: kölyökatlétika programhoz szükséges eszközök; intézményi Bozsik Program keretein belül tartandó foglalkozásokhoz szükséges sportfelszerelések, eszközök; a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége részéről a kosárlabdázás oktatásához szükséges eszközökkel, a Magyar Kézilabda Szövetség által a kézilabdázás oktatásához szükséges eszközökkel gazdagodtunk. A NETFIT mérőeszközei is a rendelkezésünkre állnak.

1.6 Iskolánk épületében az aula befogadó képességét tekintve, csak szűk körű rendezvények megtartására alkalmas. Nyilvános ünnepélyeinket, rendezvényeinket ezért a helyi művelődési házban tartjuk.

- 1.7 Ebédlőnkben egyszerre 56 tanuló étkeztetését tudjuk megoldani, ahol a helyben működő Intézmények Konyhája biztosít étkezési lehetőséget.
- 1.8 A TÁMOP 3.1.4. C-14-2015-0176 azonosító számú pályázaton elnyert 12 millió forintból a sok változatos program mellett tárgyi eszközökhöz is jutottunk. Ezek a következők: cd- lejátszó, fényképezőgép, kamera, Óriási–kresz kültéri közlekedési táblákat-jeleket tartalmazó készlet, vérnyomásmérő, Ambu SAM lélegeztető baba és újraélesztési csomag, mentődoboz, kerékpárok, gokart, láthatósági mellények, foci-kapu hálóval, gimnasztika labdák, jóga matracok, gumikötelek, közlekedési memóriakártya, pendrivek, madár-és mókus oduk, madár-és mókusetetők, balkonládák virággal. Az eszközöket folyamatosan használjuk, a tanulók fizikális és szellemi fejlődését szolgálják, a balkonládákkal pedig a folyosók zöldítése történt meg.
- 1.9 2016 szeptemberében a Provident Pénzügyi Zrt. Provident Órangyalok önkéntes programja keretében megvalósult egy helyi önkéntes akció. Ennek köszönhetően közel 100 fő munkájával az intézmény kerítésének festésére és a sövény sor telepítésére került sor. Erre a támogatást a Provident nyújtotta.

2. Személyi feltételek 2020-ban

Az engedélyezett álláshelyek száma az intézményben 18,73 fő, ebből a pedagógus álláshelyek száma 14,5 fő. A nevelőtestület teljes létszáma 18 fő.

A főállású munkatársaim életkorát tekintve tapasztalható, hogy többen (5 fő) közel állnak a nyugdíj korhatárhoz. A tanítók mindegyike rendelkezik műveltség területtel, vagy speciális kollégiumi végzettséggel (magyar nyelv és irodalom, angol, matematika, informatika, technika, vizuális kultúra). Tanítóink közül van fejlesztő pedagógus és gyógypedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkező kolléga, aki szoros együttműködésben dolgozik az óraadó gyógypedagógusokkal.

A felső tagozatban két kollégánk egyetemi diplomát szerzett. Az óraadók közül ketten gyógypedagógusok, akik az SNI tanulók fejlesztésében segítenek. Két óraadó kolléga pedig a délutáni napközis foglalkozásokat tartja az alsó tagozatban.

A szakos ellátottság nem 100%-os. Matematika, informatika, technika tantárgyak tanításához műveltség területtel rendelkező tanítóink látnak

el tanórákat a 7-8. évfolyamon.

Nevelőtestületünk rendszeresen vesz részt képzéseken, nevelőtestületi műhelymunkán szaktanácsadók bevonásával. Az IKT eszközök használatával kapcsolatos képzések mellett módszertani, tantárgypedagógiai és neveléssel kapcsolatos képzések iránt is érdeklődnek.

A Komáromi Szakszolgálat gyógytestnevelője biztosítja a kiszűrt tanulók foglalkoztatását.

A Magyarországi Református Egyház és a Magyar Katolikus Egyház hitoktatói tartanak órákat intézményünkben.

3. A tanulók jellemzése

Az iskoláskor kezdetével az egyén az iskolai közösség tagjává válik. Az iskolával mindenekelőtt a tanulás kapcsolódik össze, amelyben a családi környezetre is szükség van. A gyermek számára fontos, hogy a szülők biztosítsák a megfelelő körülményeket a tanuláshoz, illetve segítsék és figyelemmel kísérik iskolai teljesítményét. Sajnos gyakori a családi háttér gondos odafigyelésének, támogatásának a hiánya. Az iskola és a családi otthon értékei gyakran nem egyeznek, a szülők engedékenyek, nem vállalják fel a konfliktusokat. Az ellenőrizetlen és korlátlan internetes játékok, televíziózás a leggyakoribb szabadidős program otthon, mely több tanulónál az éjszakába nyúlik. Ez másnap kialvatlansággal, türelmetlenséggel, agresszivitással jár, mely a tanulás, az emberi kapcsolatok rovására megy.

A szülőkkel való közös osztályprogramokkal, alkotódélutánokkal, nyári táborok szervezésével is arra törekszünk, hogy minél több tartalmas programmal segítsük a családokat, csökkentsük a hátrányos helyzetű körülményeket. Tanulóink érzelmi és értelmi intelligenciájának pozitív fejlődése érdekében gyakran kommunikálunk a szülőkkel, nem csak a szervezett szülői értekezleteken, és fogadóórákon, ezzel oldva az iskola és a szülői ház között felmerülő feszültséget.

„...az érzelmi folyamatok örökkévalók, és az ezekre épített dolgok nem tudnak elavulni. Nagyon fontos szempont a lélek ápolása...” (Bagdy Emőke)

A tanulóközösség átlagos szintű, képessége, intelligenciája heterogén. Kis létszámú osztályokban folytatják tanulmányaikat. Az összevont osztályok, pl. idén a 2-3.osztály élete is zökkenőmentesen zajlik. A matematikát, magyart és környezetismeretet csoportbontásban tanulják. Ez az összevont forma humánus megoldás a kis létszámú iskolák esetében.

Mindegyik évfolyamon tanulnak SNI tanulók és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők is, tehát integrált oktatás folyik.

4. A nevelő-oktató munka jellemzői

Iskolánk nevelő-oktató munkáját Pedagógiai Programja alapján folytatja.

Tudatosan tervezett beiskolázás folyik intézményünkben. Ennek az a célja, hogy a leendő első osztályosok szeptemberben felszabadultan, gátlásoktól mentesen kezdjék a tanévet, ne legyen ismeretlen számukra a környezet. A beiratkozást óvodai sulihívogató, foglalkoztató délutánok, szülőkkel történő beszélgetések előzik meg. A beiratkozás alkalmával a gyerekek találkozhatnak leendő tanítójukkal, ismerkedhetnek a tanteremmel. A beiratkozást követően májusban a nebulók tanórákon vesznek részt, közös programok megszervezésére kerül sor, pl.: Föld napja.

A tanítók munkáját **fejlesztőpedagógus** segíti. Logopédiai státusszal nem rendelkezik iskolánk, de a Komárom- Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Komáromi Tagintézménye látja el a feladatokat a **gyógytestneveléssel** együtt.

Idegen nyelv tanulására a negyedik osztálytól van lehetőség. Angol nyelvet tanulhatnak diákjaink.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint iskolánkban is **az etika tantárgy oktatása** kötelező tanórai keretben történik. **A hit-és erkölcsstan oktatás** tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

A kötelező tanórákon kívüli foglalkozások szerves része iskolánk szakmai programjának. Az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozások egyike a tanórákra való felkészülés ideje, a felzárkóztatás mellett kulturált tanulási feltételek és szabadidős programok biztosítása. A szülők igényeit kielégítve tervezzük meg minden tanév végén a következő évben működő napközis, a felső tagozaton pedig a tanulószobai csoportok kialakítását. A tanulást segítő műhelymunkát látogató diákoknak háromszori étkezést biztosítunk.

A mindennapos testnevelés bevezetésével felsős tanulóink délelőtt három alkalommal vesznek részt testnevelésórán. A fennmaradó két órában a felsősök sportkörtől választhatnak kettőt. A délutáni foglalkozások látogatása is kötelező.

Reggeli és délutáni ügyeletet is biztosítunk különösen az alsó tagozatra járóknak.

A szociális hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő diákjainkat **felzárkóztató tevékenységgel**, foglalkozásokkal segítjük. Különösen az alsó tagozaton, de a felső tagozaton is korrepetálási órákat tervezünk.

A felzárkóztató tevékenységgel párhuzamosan történik a **tehetséggondozás**. A szabadon választott foglalkozások száma nem jelentős, de nevelőink a különböző versenyekre jelentkezőket lelkiismeretesen felkészítik. A körzeti, a megyei és országos megmérettetéseken diákjaink szép eredményeket értek el, melyek öregbítették iskolánk hírnevét.

Végzős diákjaink **továbbtanulásával** az osztályfőnökök mellett az intézményvezető is rendszeresen foglalkozik. Ha az első helyen megjelölt iskolába bejutni nem is sikerül, azért a továbbtanulásról az elmúlt években egyetlen diáknak sem kellett lemondania. A legnagyobb százalék szakközépiskolákban folytatja tanulmányait, a második helyen a gimnázium áll, s csak kis létszám jelöl meg szakközépiskolát. A központi írásbeli felvételi vizsgára jelentkezők számára magyar nyelv és irodalomból, matematikából előkészítőt tartanak a szakos nevelők.

Továbbra is fontos, hogy a nevelők és az iskolavezetés munkáját **jó szakmai felkészültség, problémaérzékenység, megoldó képesség és kulturált vitaszellem, megújulásra törekvés** jellemezze.

5. Mérés-értékelés

Iskolánkban is az országos szinten szervezett kompetenciamérés keretein belül a szövegértés és a matematikai készség, továbbá az idegen nyelvi tudás felmérésére kerül sor.

Az elmúlt öt évben elemi igényé vált, hogy az iskolába bekerülő kisdíjakról az iskolaérettségen túl rendelkezünk olyan megfelelő információcso-

maggal, amelyre az általános iskolában eltöltendő nyolc év folyamán építhetünk. A tanulási képesség vizsgálatát szeptemberben végzi el fejlesztőpedagógusunk. A vizsgálat elemzése során, minden elsős tanulóról rendelkezésre áll egy meglehetősen objektív kép, amely azt mutatja, honnan indul a tanuló iskolakészültségi és szociokulturális háttérét illetően. A gyengébb alapképességű tanulókkal a fejlesztőpedagógus elvégzi a DIFER vizsgálatot. Januárban kontrollvizsgálatra is sor kerül az első osztályosok körében.

Az alsó tagozat minden osztályában olvasás és matematikamérésre kerül sor az első félév és a tanév végén.

MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoporttal folytatott longitudinális programunkról

A kutatócsoport a Magyar Tudományos Akadémia és a Szegedi Tudományegyetem közösen fenntartott kutatócsoportja. A kutatócsoportot 1995-ben Nagy József alapította, 2001. január óta Csapó Benő vezetésével működik. A kutatócsoport kutatási tevékenységet végez a neveléstudomány területén, feladatának tekinti a tudás szerveződésének, az iskolában elsajátított tudás alkalmazásának, a tudás megszerzését befolyásoló affektív jellemzők vizsgálatát. A kutatás középpontjában az általános iskolás tanulók fejlődésének követése áll, amelyet a Szegedi Iskolai Longitudinális Program keretében végez. A mindenkor első évfolyamon, továbbá egy alsós és egy felsős évfolyamon mérünk az egyetem által összeállított tesztek segítségével online formában. 2005 óta dolgozunk a programban. Az egyetem visszajelzéseit hasznosítani tudjuk az oktatás során. Szintén a szegedi egyetem kutatócsoportjának „eDIA SZTE OK” néven Új Generációs Iskolakészültség MÉRŐESZKÖZ csomaggal találkoznak a mindenkor első osztályosok. A csomag tartalma: fejlesztéssel egybekötött játékos egér és billentyűhasználat, matematika és olvasási teszt, rövidtávú memória, feladattartás és induktív gondolkodás. Nemzeti Tehetség Program Matalent 2 programban vettünk részt a 2016/2017-es tanévben a 4. osztályosok körében, azóta is folyik ez a mérés. Új Nemzedék Központ külső mérése: NoVo –teszt: szókinccs mérés és SAM-teszt: a problémamegoldó képesség mérés az 5. évfolyamon zajlott a 2018/2019 –es tanév februárjában, ezt a mérést is szeretnénk folytatni iskolánkban.

A mérések objektív eredményeket nyújtanak, melyek alapján jellemezzük tanítványaink teljesítményét, összehasonlítunk. Visszacsatolást kapunk, milyen területen jó, és mi az, ami fejlesztendő terület a tanuló, az osztály munkájában. Az újabb célkitűzések meghatározásakor ezekre az eredményekre építünk. Ösztönző hatással vannak a pedagógusokra, a szülőkre és a tanulókra is. Jobb teljesítményre készíthetjük a diákokat.

6. Az egészséges életmód

Az egészség a testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészséges életmódhoz szükséges a társadalmi integrálódás (családon kívül különböző közösségekhez tartozni), a változó terhelésekhez való alkalmazkodás, az életkor-nak megfelelő önállóság, vagyis a biológiai, fizikai lelki és társadalmi összhang. Az egészséges életmódra nevelés fontos része az egészségtudatos magatartás kialakítása, a testi nevelés a helyes táplálkozástudat kialakítása, a személyi higiéné-testápolás, egészséges környezet megteremtése és védelme, sérült és fogyatékkal élők elfogadása, segítségre nevelés, családi és társadalmi életre való felkészítés. Az egészséggel kapcsolatos információ szükséges, de nem elégséges feltétele az egészséges életvitel, életmód kialakításának.

A testi nevelés a kötelező tanórákon kívül tömegsportórákon és sportkörökön zajlanak.

Minden esztendőben második évfolyamosaink számára tíz alkalomból álló úszásoktatást szervezünk az iskolai alapítvány támogatásával.

Rendszeres belgyógyászati és fogorvosi preventív vizsgálaton vesznek részt tanítványaink. A védőnői, családgondozói és iskolarendőri kapcsolattartás egész tanévben folyamatos, rendszeres. Tanórán kívüli programok, kirándulások, projektnapok (egészségnap, sportnap, autómentes napon gyalogtúra) tervezése, megszervezése minden tanévben megtörténik. Iskolánkban arra törekszünk, hogy megteremtsük a megfelelő feltételeket az egészségvédelmi feladatok megoldásához.

7. Szabadidő

Tanulóinknak szabadidős elfoglaltságokat is biztosítunk. Opera és színházlátogatást szervezünk. Tanulmányi kirándulásokra, jutalomkirándulásra kerül sor minden tanév végén. Nyári táborozásokkal igyekszünk gazdagabbá tenni diákjaink vakációját.

A munkára nevelés és a környezetvédelem ápolása keretében gereblyézést, szemétszedést szervezünk. Tanévenként két alkalommal hulladékgyűjtésre is sor kerül. Ökoiskolához méltóan 40 madárodút ellenőrzünk rendszeresen. Az őszi-téli időszakban rendszeres madáretetést végzünk. Különböző kör-

nyezettudatos, természetvédelemmel, egészségvédelemmel kapcsolatos programot, vetélkedőt szervezünk.

8. Diákönkormányzat

1997 márciusától működik a diákság szabadidős tevékenységének megszervezésével foglalkozó, és a tanulóközösségek jogait képviselő Diákönkormányzat. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a diákönkormányzati képviselők közül álló vezetőség irányítja az iskola intézményvezetője által megbízott pedagógus segítségével. Tanévenként diákközszeűlésre is sor kerül, ahol minden témában feltehetik kérdéseiket a tanulók az iskola intézményvezetője számára. Megnyugtató nekik, hogy őszinte választ, megoldást kapnak felmerülő problémáikra.

9. Kapcsolatok

Szülők:

Közös cél érdekében működik együtt szülő és tanár: a gyermek személyiségfejlődése érdekében. Az együttműködés alapja a bizalom. Szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, családlátogatások alkalmával lehetőség van a szülőkkel való találkozásra, beszélgetésekre, a gyermekek fejlődését elősegítő tapasztalatcserére. Az írásban történő tájékoztatás is gyakori, infokommunikációs eszközök segítségével (Kréta rendszer, Internet, telefon) is tartunk kapcsolatot a családokkal. A modernizáció ellenére a személyes találkozásokat változatlanul fontosnak tartjuk. A szülőkkel való kapcsolatot a szülői szervezet munkája segíti. Kérdőívek összeállításával és kitöltetésével végzünk igény- és elégedettségmérést.

Önkormányzat:

Az önkormányzattal a legtermészetesebb a kapcsolatunk: kölcsönös, kétoldalú. Szoros együttműködésben és egyetértésben munkálkodik a helyi oktatásügy érdekeit képviselve az intézményvezető és a polgármester.

Település intézményei:

Iskolánk községi szinten is egy jól együttműködő kulturális komplexum része. Egy épületben, de külön épületrészben működik a Községi és Iskolai Könyvtár. A művelődési ház által szervezett programokra mozgósítjuk gyermekeinket és családjaikat. A község sportháza a kötelező tanórákon kívüli programok szervezéséhez mindig biztosít helyet (Fekete István hét, gyermeknap). Az óvodával szinte napi munkakapcsolatunk van. Az Idősek Klubjában diákjaink rendszeresen műsorral kedveskednek a tagoknak.

A kis lélekszámú település előnye az intézmények közötti közvetlen kapcsolat, melynek megtartására, erősítésére folyamatosan törekszünk.

Alapítvány:

A **Gyermekekért Alapítvány** létrehozásával sikerült megteremtünk, hogy az oktatás fejlesztéséhez, a nyári táborozáshoz, diákjaink jutalmazásához, versenyeztetéséhez, egészséges életmódjához külső támogatásban is részesül intézményünk. Minden évben szigorú szempontrendszer szerint a kuratórium dönt a nevelőtestület véleményezése alapján, hogy a búcsúzó 8. évfolyamosok közül ki méltó a Fekete István - díjra (emlékplakett + 10.000,- Ft-os könyvutalvány).

Fekete István-osztálydíjjal ösztönzi tanulóinkat jobb tanulmányi eredményre, versenyekre, példás magatartásra az alapítvány (kirándulás a nyertes osztály számára). A díj átadására a Fekete István hét keretében kerül sor.

A községi **Harmonikus Életért Közalapítvány** is rendszeres támogatója diákjainknak.

Tömegkommunikáció:

Iskolai rendezvényeinkről a település rendszeresen értesül a helyi újság (Almásfüzitői Hírek) jóvoltából, honlapunkon, az iskola Facebook felületén is olvasható, látható minden iskolánk életéről.

10. Hagyományok

Hagyományaink közül a Fekete István Hét megszervezésére fordítjuk legtöbb energiánkat. Ápoljuk kapcsolatainkat a környék iskoláival. Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése, bővítése, valamint jó hírnevének megőrzése az iskolaközösség minden tagjának kötelessége. Minden esztendőben megrendezésre kerül a Fekete István Általános Iskolák Országos Találkozója, melynek állandó résztvevői vagyunk. 2008 áprilisában intézményünk rendezte meg a közel 200 gyermeket mozgató találkozót. A nemzeti ünnepek és jeles napok megemlékezéseit községi szinten tartjuk.

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei eljárásai

1.1. Alapelvek

A nevelési-oktatói hatékonyság érdekében a nevelési értékrendszer kialakítására nagyobb figyelmet kell fordítani. Pedagógiai programunkban megfogalmazzuk az ideális emberkép kialakításához szükséges elveket. Ilyen a humanista értékeket követő, a demokrácia jogait ismerő és azokkal élni tudó művelt emberkép eszménye. Meg kell, hogy jelenjenek a hagyományos emberértékek: a humanizmus, a tudás, a másik emberrel való törődés, a kulturális érdeklődés és tolerancia, az erkölcsileg igazolható másság elfogadása. Elveink kialakításával szeretnénk az átfogóbb értékdimenziókat helyi értékekre fordítani, az elfogadott univerzális és helyi értékeket tevékenységekké transzponálni. Az értékrendszer egy etikai, morális rendszer.

A magyar társadalom az etikai, morális rendszer válságát éli át. Intézményünk nem szeretné engedni, hogy az értékek válsága tovább erősödjön. Következétes, gyakorlati megvalósítással lehet ezt fékezni, megszüntetni. A nagy technikai és társadalmi átalakulás, a modernizáció, az online kultúra rohamos fejlődése szükségessé teszi, hogy az érvényesülést biztosító személyiségjegyek közül döntő szerepet kapjon: az önállóság, a fantázia, a határozottság, az önérték, a vezetőkészség.

A nevelési ráhatásokban első helyre került (mennyiségben és hatékonyságban is) a média. Diákjaink mindennapi viselkedésében visszatükröződik a mértéktelen TV-nézés, az agresszív akciófilmek, az online szerepjáték a virtuális térben, az Internet kedvezőtlen hatása. Feladatunk (mint iskolának) ellensúlyozni a média által közvetített negatív tulajdonságokat.

Az embernek vannak öröklött adottságai, tulajdonságai, de viselkedésüket a jellemük határozza meg, azaz milyen humán értékekkel rendelkeznek, abból mennyit juttatnak környezetük számára. A tanulók viselkedését a következő viszonyokban vizsgáljuk és alakítjuk:

- a tanuló önmagához való viszonya - ápolat, művelt, szerény, önzetlen
- a tanuló társadalmi környezethez való viszonya - család, tanulótársak, idegenek, - tisztelettudó, toleráns, elfogadó, szeretetteljes, bizalmas, őszinte,
- a tanuló természeti környezethez való viszonya - igényli a rendet, tisztaságot, elítéli a környezetrombolást, a vandalizmust, a felelőtlen séget, a nemtörődömséget,
- a tanuló munkához való viszonya - szorgalmas, alapos, gondos- pontos, kötelességtudó,
- a tanuló életszemlélete, értékrendje - békés, bizakodó, segítőkész, törvénytisztelő, lelkiismeretes, hagyományőrző, a jó és a rossz közötti különbséget felismerő

A különböző tulajdonságok nem választhatók szét. Senki sem csupán jó vagy rossz, de arra kell törekedni, hogy mennyiségileg a minőség legyen a döntő.

1.2. Az iskola nevelési- oktatási céljai

- 1.2.1.** Kompetencia alapú oktatás interaktív eszközök alkalmazásával az 1-8. évfolyamon. A NAT-ban szereplő kulcskompetenciák:
- a tanulás kompetenciái
 - a kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 - a digitális kompetenciák
 - a matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

- 1.2.2.** A megfelelő tanulási környezet megteremtése, folyamatos fejlesztése

1.2.3. Gyermekcentrikus iskola megteremtése.

- tantervközpontúság helyett gyermekközpontú szemlélet
- a személyiség kibontakoztatásának segítése olyan módon, hogy alaposan törekszünk a gyermek egyes életkori szükségleteinek megismerésére, hogy aztán ehhez tudjuk igazítani az iskolai életet
- A tanulók képességeinek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása
- „Ha gyerekekkel, diákjainkkal való találkozásra készülünk,- a tanítási óra is találkozás-, elsősorban magunkat kell megfelelő állapotba hoznunk, önmagunk éppen lehetséges legjobb állapotába jutnunk.” /Kereszty Zsuzsa/

1.2.4. A kulturált viselkedésre, toleranciára, szeretetre, egymás megbecsülésére, a másik elfogadására, fegyelemre nevelés egyéges elvek megfogalmazása és betartása alapján.

1.2.5. Egészséges életmódra nevelés.

1.2.6. Helyes beállítódás kialakítása a tárgyi és természeti környezettel, a technika fejlődésével, a hazával és a hagyományokkal szemben.

1.2.7. A helyes önértékelés, az akaraterő, az önfegyelem, az önállóság, a megbízhatóság, a tisztesség, mint erkölcsi normák kialakítása.

1.2.8. A kommunikációs képességek komplex fejlesztése.

1.2.9. A szabadidő hasznos eltöltésének segítése (versenyek, diákönkormányzati programok, sportkör, könyvtári órák, szabadon választható foglalkozások, színházlátogatás, tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatás, nyári táboroztatás).

1.2.10. Hagyományápolás.

1.2.11. Minden ésszerű és igényelt új kezdeményezés elfogadása, amely a tanulók személyiség fejlődését elősegíti.

1.2.12. Azon külső szervezetek vehetnek részt az iskola életében, melyek céljai a pedagógiai programmal egybe esnek.

1.3. A nevelő-oktató munka feladatai, eszközei

A tanulók erkölcsi tudatával az általános iskolában nincs gond. A lelkiismeret és a hit az erkölcsi tudat része, melyek segítségével meg lehet ítélni az érzéseket, a gondolatokat, a bizalmat, az akaratot. A problémát az erkölcsi gyakorlat, a magatartás okozza. Az értékválasztás és az érték szerinti cselekedet függ az értelemtől (ismerni kell az értékeket), az érzelemtől (el kell fogadni ezeket), az akarattól (érvényesíteni kell az elfogadott értékrendet). Nevelő-oktató munka eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a pedagógus személyiségéhez. Feladatunk tehát: a következő készségekhez való szoktatás, gyakoroltatás:

- napi feladatok lelkiismeretes, pontos, igényes ellátása
- pozitív irányultságon alapuló gondolkodás, magatartás
- önállóság, önuralom, önfegyelem fejlesztése
- akarati tényezők fejlesztése, lemondás, többletfeladatok vállalása,
- objektivitásra való törekvés
- tűrőképesség fejlesztése
- konfliktuskezelési és döntési készség fejlesztése
- változtatási készség fejlesztése
- nyitottság és érzelemgazdagság fejlesztése.

A tanulók erkölcsi és szellemi fejlődése között szoros összefüggés van. Az erkölcsi nevelés feladatai mellett fontosnak tartjuk a szellemi fejlődés érdekében a következő képességek fejlesztését:

- érdeklődés
- logikai gondolkodás
- elvonatkoztatás
- alkalmazóképes tudás
- kreativitás
- lényegmeglátó- kiemelő képesség
- általánosítás képessége
- következtetés
- szövegértés
- természet- és környezetvédő szemlélet
- anyag- és energiatakarékosság beláttatásának fejlesztése
- zeneértő- és érző képesség
- egészséges életmód iránti igény képessége
- mozgáskultúra iránti igény

Fejlesztésükre részben a modern IKT eszközök (számítógép, okostelefon, tablet, pen drive, videó, Internet), részben a megismerés hagyományos eszközei, módszerei alkalmasak:

- tanuló kísérletek
- alternatívák kiválasztása
- megoldástervek sokfélesége
- szerep- és szituációs játékok
- gyűjtőmunka
- írott szakkönyvek- könyvtár
- a logika elemeinek tudatos használata
- sejtések igazolása
- diagramok, statisztikai adatok vizsgálata
- tanulmányi kirándulások

A fentiek a különböző tantárgyak tananyagának oktatása során valósítható meg. Diákjainkat arra kell nevelnünk, hogy "a játékszabályokat" be kell tartani. Meg kell tanítani oly módon kommunikálni őket, hogy érdekeik kifejezésével ne sértsenek meg senkit, hogy véleményüket akkor és úgy juttassák kifejezésre, ahol, és ahogy annak valóban helye van.

A nevelő-oktató munka eljárásainak módszerei:

- a meggyőzés módszerei (példaképzés, önbírálat)
- a tevékenység megszervezése (követelés, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás)
- magatartásra ható ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret)
- jutalmazás
- büntetés
- a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények elkerülését segítő módszerek (személyes kapcsolat, ellenőrzés, figyelmeztetés, tilalom)

1.4. Társadalmi szerepvállalás

A gyors 5-10 évre tehető környezeti, gazdasági, társadalmi változásokhoz képest a közoktatás rendszerének változása mindig lassabb folyamat volt. Az iskolák "megrendelője" a közoktatást finanszírozó állam. A "megrendelő" elvárja a köznevelési intézményeitől, hogy a gyermekek lehetőség szerint időben fejezzék be tanulmányaikat, elsajátítsák a munkavégzéshez szükséges ismereteket, képesek legyenek továbbtanulni, el tudják végezni a társadalom elvárásainak megfelelő munkát, feladatokat.

A fenntartó érdeke tehát, hogy minél gyerekre szabottabb legyen az oktatási rendszer, mert olyan felnőttest akar, aki munkára fogható. "Aki jól érzi magát a bőrében", az képes önérdekei érvényesítésére, képességei legjavát tudja nyújtani, változni és változtatni tud a külső és belső igényeknek megfelelően.

A gyermek nevelésével kapcsolatban a szülőnek is van kötelessége. Gyermeke nevelésének eredményességéhez szeretne nevelőtestületünk több segítséget adni a szülői értekezleteken felvetődő nevelési vagy egyéb problémák megoldásával is. Az iskola és a szülők közötti elengedhetetlen partneri viszony zökkenőmentességére kell törekedni. Szeretnénk elérni, hogy a szülői szervezet ne csak formálisan, kampányszerűen működjék.

A 2000 főt alig meghaladó lélekszámú település életében fontos szerep jut a közintézményeknek. Ünnepeinknek rendszeresen otthont ad művelődési házunk, s az általa szervezett gyermekrendezvényeket látogatják diákjaink. Saját tornatermünk hiánya nem probléma, mert kiváló lehetőséget nyújt a község sportháza, ahova minden tanulócsoport bekerül a testnevelésóráin, s a délutáni sportolásra is lehetőség nyílik. A sportolás feltételei jók. Ennek biztosítása a Tatabányai Tankerületi Központnak köszönhető, mivel bérleti díjat fizet a teremhasználatért az Önkormányzatnak.

Szakmai továbbképzéseinkre gyakran meghívjuk a helyi óvodában dolgozó óvónőket, ha őket érintő problémákról esik szó. Kialításainkra rendszeresen ellátogatnak az óvodába járó gyerekek is. A beiskolázás előtti időszakban a leendő első osztályban tanító kollégáink ellátogatnak az óvodába. Ezek a látogatások a gyorsabb és jobb megismerést szolgálják az új nebulókkal. Az óvónők kapcsolata sem szűnik meg az iskolába érkezett elsősökkel, mert az első félév végén ellátogatnak hozzánk, tapasztalhatják hogyan illeszkedtek be volt növendékeik az új életformába.

A településen működő Idősek Klubjában diákjaink rendszeresen műsorral kedveskednek a tagoknak. Iskolai rendezvényeinkről a település rendszeresen értesül a helyi újság (Almásfüzitői Hírek) jóvoltából. A kis lélekszámú település előnye az intézmények közötti közvetlen kapcsolat, melynek megtartására a továbbiakban is törekszünk.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1. Értelmi nevelés

A tanulás tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. A tanulás számos összetevője tanítható. Diákjaink élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák a saját pszichikus feltételeiket. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása, gyakoroltatása a következőket foglalja magában: egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése, értő olvasás fejlesztése, emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása, a gondolkodási kultúra műve-

lése, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, az elsajátított ismeretek gyakorlati alkalmazása.

Az értelmi neveléssel kapcsolatos főbb feladatok:

- könyv- és könyvtárhasználat (konkrét olvasmányok ismerete)
- média, tömegkommunikáció (információszerzés az emberiség közös, főleg Magyarországot érintő problémáiról)
- a tanulási képesség fejlesztése, tanulási technikák elsajátítása
- értékrend kialakítása
- szokások, életmódok, kultúrák, vallások ismerete
- a technika és a tudomány vívmányainak figyelemmel kísérése

2.2. Erkölcsi nevelés

A nevelés szempontjából az erkölcs azon normák, törvények összessége, melyek a személyiségbe beépülve szabályozzák az egyénnek önmagával és másokkal szembeni magatartását. Az erkölcsi nevelés az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása. Az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetése. Tudatosítani kell a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket, erősíteni bennük a pozitív szokásokat és a humánus magatartási mintákat. A pedagógus személyes meggyőződéssel, példamutatással álljon a tanulók elé. Rendszeres, tervszerű, pozitív ráhatásokat kell megszervezni. Az erkölcsi nevelés akkor lesz hatásos, ha az iskolai élet minden területét átfogja. Minden pedagógus felelős érte.

2.3. Esztétikai nevelés

Az esztétikai nevelés egyrészt az esztétikumra nevelést, másrészt az esztétikum által való nevelést jelenti. Iskolai vonatkozásban a gyerekek

olyan képességeinek fejlesztését értjük, melyeknek birtokában felfogják, átérzik, helyesen értelmezik a szépet a természetben, a társadalmi életben, az alkotó tevékenységükben.

Az esztétikai neveléssel kapcsolatos feladatok:

- a "szép" megtapasztalása, létrehozása
- az emberi környezet esztétikuma
- anyanyelvi és irodalmi nevelés - igényes beszéd és írás
- néprajzi, művészeti értékeink védelme
- mozgáskultúra fejlesztése
- vizuális nevelés
- esztétikus öltözködés, megjelenés
- a szélsőséges viselkedési és megjelenési formák kerülése
- metakommunikáció, tekintet, gesztusok, testtartás, hanghordozás alkalmazásának ismerete

2.4. Munkára nevelés

Az életre való felkészítésben központi szerepe van. A munkára nevelés az egész nevelési folyamatra kiterjed, tehát az egész személyiséget fejleszti.

A munkára nevelés feladatai:

- a tanulás során rendre, pontosságra nevelés
- takarékos gazdálkodás kialakítása

- munka és segédeszközök karbantartása
- baleset megelőzési ismeretek
- önállóságra nevelés
- a tanulóknak lehetőséget kell adni, hogy kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek érdeklődésüknek megfelelő területeken
- helyes munkaszokások kialakítása, továbbfejlesztése
- átgondolt előkészítés, gondos munkatervezés, gyors döntőképesség kialakítása
- munkához való pozitív viszony kialakítása
- problémaérzékenységre nevelés
- tartalmas pályaorientációs napok tervezése, szervezése az életkori sajátosságok figyelembevételével

2.5. Családi életre nevelés

Az ember kultúrájának szokásait, szabályait és a viselkedés külső elvárásait a gyermek jórészt a családban tanulja meg. A család egészsége a felnövő gyermek lelki egészségének döntő tényezője. Éppen ezért is fontos különös figyelemmel fordulni a család felé, ahol a gyermek a legnagyobb minden hatás befogadására, a kedvezőkre éppúgy, mint a károsítókra.

A családi életre neveléssel kapcsolatos feladatok:

- a harmonikus családi élet modelljének megalapozása

- a szeretet, a megbocsátás, egymás segítése
- közös felelősségérzet kialakítása
- a családi együttlét hagyományos alkalmainak ápolása
- a baráti kapcsolatok értékeinek megismertetése
- a család, mint nevelő közösség
- a család mai lehetséges problémái, azok kezelése, megoldása, viselkedésminták nyújtása
- ismerjék a család leggyakoribb egészséges, testi épséget veszélyeztető tényezőit

2.6. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanuló cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítja az egészséges testi, lelki szociális fejlődést. Az iskolások egészségre vonatkozó gondolatai, nézetei középpontjában saját maguk állnak. A gyermek élete, életjelenségei, mindennapos cselekedetei alkotják ennek az ismeretkörnek a hátterét. A gyakorlások, szituációs játékok és a készséget fejlesztő feladatok a szokásokat hangolják a céloknak megfelelően.

Az iskolai környezet is hozzájárul a tanulók egészséges testi, lelki, szociális fejlődéséhez, és kellő ösztönzést nyújt az egészséges életvitel kialakításához, melyben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

A testi és lelki egészség nevelésének feladatai:

- káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése (dohányzás, drog, alkohol, Internetjátékok)

- egészséges életrend, napirend kialakítása, pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása
- az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére tanítás, nevelés
- beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítő magatartás
- alapvető higiéniai körülmények kialakítása
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek ismerete;
- a vészhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzése, kezelése
- kamaszkor problémáira való felkészítés, segítségadás
- szabadidő helyes eltöltésére nevelés
- alapvető betegségek felismerése, megelőzési módok ismerete
- a felelős, örömteli párkapcsolatokra való felkészítés
- testnevelés: testi ügyesség, erő, állóképesség fejlesztése
- a testmozgás, sportolás fontosságának felismertetése
- sportolási lehetőségek nyújtása az iskola részéről

2.7. Állampolgári, hazafias nevelés

A hazaszeretet tartalmában az egyik legbonyolultabb emberi érzés. A haza, a szülőföld, az adott társadalmi emberi közösség, annak jelene, múltja, hagyománya, kultúrája.

Az állampolgári neveléssel kapcsolatos feladatok:

- a múlt hőseinek tisztelete
- a környezetünkben eredményes, lelkiismeretes munkát végző személyek megbecsülése
- népszokások, népdalkincs ismerete
- érzelmi kötődés a lakóhelyhez
- anyanyelvünk ápolása
- szomszéd országokkal való kapcsolattartás
- hazánk jelképeink ismerete, tisztelete
- az emberi jogok tisztelete
- konfliktuskezelés
- humanitárius segítségnyújtás, együttműködés
- felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés

2.8. Önismeret és társas kultúra fejlesztése

Az önismeret önmegértést jelent.

Ki vagyok én? Milyen vagyok én? Önmagunkra irányuló lelki folyamat, mely során tudásunkról, akaratérőnkéről, érdeklődési körünkről, feszültség- és kudarctűrő képességünkről szerzett ismereteink összessége. Cselekedeteink megfelelnek-e vágyainknak, céljainknak. Hogyan tudunk megfelelni a velünk szemben a különböző társas szerepeinkben támasztott elvárásoknak.

Énkép és önismeret fejlesztésével kapcsolatos feladatok:

- önmegismerés, önkontroll

- értékek megnevezése, azonosítása, következményeik megértése, megválasztása;
- kompetenciaérzés saját fejlődésük, sorsuk, életpályájuk alakításában;
- önállóság
- az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek
- személyes méltóság

2.9. Gazdasági és pénzügyi nevelés

- saját fogyasztói magatartásuk jelentőségének, felelősségének megértése
- tudatos fogyasztóvá válás, a döntéseikkel járó kockázatok, haszon, költségek mérlegelése
- a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatának felismerése
- eligazodás a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között

2.10. Fenntarthatóság és környezettudatosság

- a környezet ismeretén, a természet tiszteletén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő és óvó magatartás;
- a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásainak ismerete a környezeti következmények tükrében;
- a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának, a fenntartható fogyasztás elvének felismerése

2.11. Médiatudatosság

- valós tények és fikció megkülönböztetése
- a valóság ábrázolásának különböző szintjei

- alkalmassá tenni gyermekeinket a média világában való biztonságos „közlekedésre”
- tanulóink képesek legyenek a média kritikus megítélésére

2.12. Tanulás tanítása

- a tanuláshoz való viszony formálása
- érdeklődés felkeltése
- motiváció
- tanulási szokások kialakítása
- tanulást segítő módszerek alkalmazása
- koncentráció fejlesztése
- szervezési módok
- megtanultak alkalmazása új helyzetekben
- a tanulás eredményessége

3. Elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanrendi keretbe illesztve kerül feldolgozásra (osztályfőnöki, biológia, környezetismeret, kémia), továbbá délutáni csoportfoglalkozásokon, egészségnap keretében valósul meg.

3.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A tanulók képesek legyenek saját és mások testi épségét, egészségét veszélyeztető állapot, vészhelyzet felismerésére.

- Biztonság teremtése, tudják elkerülni a balesetet előidéző helyzeteket.
- Életmentési ismeretek elsajátítása és gyakorlati alkalmazása.
- Tudják értesíteni a mentőket.
- A tanulók meggyőzése, hogy merjék is ismereteiket alkalmazni, hiszen ezzel életet menthetnek.

3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- szakképzett szaktanárok tanórák keretében
- a helyi védőnői szolgálat segítségével délutáni csoportfoglalkozások
- Vöröskereszt komáromi szervezetének segítségével az egészségnapon

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség olyan emberi együttélés, amelyet közös cél, értékrend, "mi tudat", közösségi érdek köt össze. Szeretnénk egy olyan szabályrendszert elfogadtatni diákjainkkal, amelyen a csoportélet alapszik, és amihez a tanulóknak alkalmazkodniuk kell.

Tanítványainknak közösségükön belül fejlődnek adottságaik és ez képessé teszi őket személyiségük kibontakozására, amely kölcsönös ráhatás eredményeképpen érhető el. Minél jobban kihasználjuk tanítványaink egyéni, pozitív tulajdonságait, annál tartalmasabb lesz az egész közösség élete.

A felnőtt pedagógiai irányítást, mely előfeltétele a gyermeki öntevékenység kibontakoztatásának, elsősorban az osztályfőnököknek kell biztosítania. Érdeklétté kell tenni gyermekeinket, hogy sajátjuknak érezzék a terveket, rendezvényeket egyaránt. Ez a munka kevésbé lehet eredményes akkor, ha az iskola tanárai a gyermekek nélkül tervezik meg. Érvényes ez termé-

szetesen fordítva is, a gyermekek nem tudnak eredményesen dolgozni az idősebbek tanácsai és segítsége nélkül. A pedagógus fontos feladata tehát az, hogy biztosítsa a közösség megbízottainak tevékenységét, rendszeres beszámoltatását, és munkájukhoz ellenőrzésen keresztül segítséget nyújtson. Minden megbízatás, ha ellátásában a gyermek kellő segítséget, eredményeiért kellő elismerést kap, önbizalmat ad, és kiemel a szürkeségből.

A közösségi nevelés feladatai:

- közös szabályalkotás
- felelősi rendszer kiépítése
- csoportos beszélgetések
- közös döntéshozás a közösséget érintő kérdésekben
- tiszteletre nevelés embertársainkkal szemben
- konfliktusok kezelése (konfliktusmegoldó és kudarcelviselő képesség)
- fiúk-lányok közötti ideális kapcsolat kialakítása
- a diákönkormányzat lehetőségeivel való élés
- személyes kapcsolatok ápolása
- empátikus közösségi érzés (együttes tevékenységek, a csoportérdek normái)
- a közösségek éves és havi feladatainak megtervezése

4.1. Az iskolánkban működő tanulóközösségek

Diákönkormányzat, osztályok, napközis csoportok, tanulószobai közösség, szakköri- sportköri csoportok

4.1.1. Diákönkormányzat

A tanulók legfontosabb érdekképviselői és érdekérvényesítési szervezete az iskolai diákönkormányzat. Jogköre kiterjed a diákokat érintő kérdésekben a véleménynyilvánításra, és a tanulókkal kapcsolatos va-

lamennyi kérdésben a javaslatételre. Ennek képviselői az osztályok által választott tanulók, akik társaik javaslatát továbbítják a vezetőség felé. A diákönkormányzat munkáját segíti az intézményvezető által felkért segítő pedagógus, aki eljárhat a DÖK képviseletében. A diákönkormányzat igazi célja a partneri viszony, a konfliktusok megelőzése, az együttesen elfogadható érdekviszonyok keresése, a demokrácia létformájának megtanulása, mikrokörnyezetben való begyakorlása. Az általános iskolai éveket élményszerűbbé, színesebbé változtatja a pedagógusok és a gyermekek közös törekvése.

- A diákönkormányzat működtetése, az egyes közösségek hasznos együttműködése hozzájárul a különböző korcsoporttól független barátságok, baráti körök kialakulásához.
- Ezek a diákönkormányzati barátságok is hozzájárulnak, hogy a tanulók éber figyelemmel szemlélik környezetüket, nyitottá válnak az emberi értékek megbecsülésére.
- A nevelőtestület jóváhagyása mellett gyereknapit rendezvényt tervez, szervez, felelősséget vállal a lebonyolításért.
- Figyelemmel az iskolánkat meghatározó környezetre, a formálódó, átalakuló diákönkormányzat élénk kapcsolatban áll a lakótelepen élőkkel. A nyilvános rendezvények alakítják a lakótelep kulturális arcukat is.
- Az iskola udvarának és környékének gondozása, tisztaságának fenntartása a tanulók részvételével nevelő erőként is hat, az egyéni és közös érdek összefüggésének tapasztalataival gazdagítja, fejleszti a gyermek személyiséget.

4.1.2. Az osztályközösség

Az osztályközösség, mint az intézmény diákönkormányzatának legkisebb egysége, nyilvános jelölés után nyílt szavazással megválasztja az osztály diákbizottságát. A diákélet szervezését az osztálydiákbizottság látja el az osztályfőnök támogatásával. Az osztályfőnök egyik leghangsúlyosabb feladata, hogy segítse és irányítsa az osztály jó közösséggé formálódását. Növendékeinket meg kell tanítanunk arra, hogyan lehet és kell viselkedni, cselekedni, boldogulni egy demok-

ratikus kisközösségben megalkotva és betartva-betartatva annak szabályait. A dolog nem könnyű, hiszen tanítványaink gyakran ellentétes érdekeket és értékeket hordozó szuverén egyéniségek.

4.1.3. Egyéb foglalkozások tanulóközösségei

Az egyéb foglalkozásokat (a tanulók fejlődését szolgáló csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások) vezető nevelők a tanév elején az életkori sajátosságoknak megfelelően átgondolt foglalkozási tervet készítenek, és ennek alapján dolgoznak. A változatos sokrétű éves foglalkozási terv mellett vannak napról-napra visszatérő momentumok, ezek adják a napirendet.

A tanítási órák befejezése után az osztálytanítók alapos helyzetelemzést adnak a délelőtti munkáról a délutáni foglalkozásokat tartó nevelőknek. A hatékony délutáni munka elengedhetetlen feltétele ez. A délelőtti tanórák után fáradtak a gyermekek, akik már "ledolgoztak egy műszakot". Az otthonérzetet csak a családi hangulat, derűs, optimista légkör biztosíthatja. Hogy jól érezzék magukat, a délutáni foglalkozásnak színesnek, elevennek kell lennie, mint a gyermekvilágnak. Igyekszünk tanulóink számára tartalmas szabadidős programot biztosítani, amely alakítja - különösen az ingerszegény környezetből érkező, az alapvető kulturális és életmódbeli hiányosságokkal küzdő- tanuló személyiségét.

5. A pedagógusok helyi feladatai, osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

„... jól kell szeretni tanítványainkat. Jól szeretni - többek között - azt jelenti, hogy szabadon hagyjuk tanítványainkat fejlődni, de olyan mércét állítunk eléjük, amely nem engedi őket igénytelenné válni, és amely képességük, tudásuk mind hatékonyabb kamatoztatásra sarkallja őket.”

(Fodor Gábor Új pedagógiai Szemle 2000. február)

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése
- javító, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- a tanulók dolgozatainak javítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felzárkóztatás
- felügyelet a tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktanterek rendben tartása
- osztálytermek, folyosók dekorációjának készítése

5.1. Az osztályfőnöki munka tartalma

A különböző korú tanulók összessége az iskola. Iskolánkban az azonos korú tanulók egy-egy közösséget alkotnak, melyet osztálynak nevezünk élén az osztályfőnökkel. Minden évfolyamon egy osztály alkot közösséget. Kis létszámú évfolyamok esetén összevont osztályok is alakulhatnak

(2019/2020-ban pl.:2-3. osztály, mely több tanórán csoportbontásban dolgozik).

Az osztályfőnököt az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök munkáját jogszabályok, társadalmi és környezeti tényezők határozzák meg.

A család, az iskola és az osztály közti legfőbb koordináló az osztályfőnök. Ehhez a tanulók szociokulturális háttérének ismeretére van szükség. Biztos értéktudattal rendelkező személy tudja betölteni az osztályfőnöki szerepet, akivel a diákok meg tudják beszélni személyes életproblémáikat. Az osztályfőnöki munkát az emberi közelség, szeretet, tolerancia jellemzi.

5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében az osztályában folyó nevelő munka irányítója.
- Az osztályfőnöki munka nehéz feladata a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
- Személyiségformáló és közösségépítő munkát végez.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Figyelemmel kíséri a lemaradók felzárkóztatását, és a tehetséges tanulók differenciált fejlesztését.
- A tanulás tanítására figyelmet fordít, a helyes és eredményes tanulási módszerekkel való foglalkozás is fontos feladata.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- A szülőt tájékoztatja gyermeke iskolai előmeneteléről, iskolai ügyekről, szülői értekezletet tart.
- Családlátogatásokat kezdeményez.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, az elektronikus naplóba beírt jegyek egyeztetése

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Órát látogat az osztályában.
- Kirándulásokat, szabadidős programokat szervez.
- A gyerekek lelki és testi egészségével való törődés. Nyomon követi a kötelező orvosi vizsgálatok folyamatát.
- Harmonikus nevelő-oktató folyamat biztosítása az osztályban.
- Ancsel Éva szavai szerint: "...az egyik szemével olyannak látja a gyermeket, amilyen most, de a másikkal azt is meglátja, mivé lehet".

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

A tanulás sikere érdeke és célja mind a pedagógusnak, mind a szülőnek. A tanár törekvése, hogy megteremtse a tanulás feltételeinek lehetőségét. A tanulási és magatartási zavar jelei öt éves kor körül érzékelhetők (mozgáskoordinációs problémák, figyelemzavar, beszédfejlődés zavarai stb.). Ezek a gyerekek normál intelligenciakörbe tartoznak, nincsenek súlyos észlelési hiányosságaik, patológiás viselkedéstüneteik, de az iskolai előmenetelük nem megfelelő. Tanulási kudarcuk teljesítménygyengülést eredményez, nehezítik számukra a beilleszkedést.

Ha a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

Iskolánknak saját főállású fejlesztő pedagógusa van.

Minden tanév elején (szeptemberben) a fejlesztő pedagógus részletes felmérést készít, amelynek célja a különböző részképességek színvonalának feltérképezése.

A kiszűrt tanulók a fejlesztő pedagógus által kidolgozott egyéni fejlesztési terv alapján, a szakértői véleményben foglalt javaslatok figyelembevételével vesznek részt a fejlesztőórákon egyéni vagy kiscsoportos formában.

Pedagógusaink differenciált tanulásszervezéssel támogatják a tanulók előrelépését.

A helyben történő fejlesztőórák szervezéséhez a személyi feltételek mellett a tárgyi feltételeket is igyekszünk megteremteni. Tárgyi eszközök: fejlesztőszoba, a képesség-, készség-, személyiségfejlesztéshez szükséges alapvető eszközök, iskolai könyvtár tankönyv- és szakmai anyag gyűjteménye, számítógép, tablet mint fejlesztőeszköz.

Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében kötelességünknek tartjuk a magatartási, ill. tanulási zavarral küzdő gyerekek speciális és támogató nevelését.

A BTMN tanulók az érdemjegyes értékelés és minősítés alóli felmentései 2018. január 1-jétől változtak. A jogszabály módosítás szerint a BTMN tanulók, akik eddig az időpontig az érdemjegyes értékelés és minősítés alóli felmentésben részesültek, ezt továbbra is megkapják.

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

6.2.1. Tanulási zavarok, nehézségek felismerése

A tanulási zavar az a jelenség, amikor átlagos oktatási körülmények között egy gyerek nem tud megtanulni írni, olvasni vagy számolni, amikor ezeken a területeken iskolai teljesítménye jelentősen elmarad az intelligencia szintje alapján elvárható teljesítménytől.

6.2.2. A tanulási zavarok okai

- Az egyes részképességek fejletlensége pl.: a beszéddel kapcsolatos hibák, gyenge hallási, látási észlelés;
- A tanuló előzetes ismeretei nem megfelelőek, nem tudja kapcsolni az új ismerethez;
- Nem megfelelően motivált a tanuló;
- A tanulási programok nem veszik figyelembe a gyermek képességeit;
- A tanuló képességei, erőfeszítése nem megfelelő;
- Negatív önértékelés;
- Bizonyos személyiségtulajdonságok;
- Otthoni gyakorlás, támogatás hiánya;

6.2.3. A problémák kezelése

Az alacsony teljesítmény okainak felderítése után a megfelelő módszerek megválasztásával igyekszünk kezelni az akadályoztatást.

Módszerek:

- Az első osztályosok év eleji szűrése;
- Fejlesztő foglalkozások (a rászoruló tanulók heti két alkalommal lehetőséget kapnak egyéni vagy kiscsoportos formában a fejlesztésre);
- Differenciált órászervezés;
- Fokozott egyéni törődés, elbeszélgetés;
- Szülőkkal való szorosabb együttműködés kezdeményezése a gyermek érdekében;
- Korrepetálások;
- Felzárkóztató tevékenység (egyéni, napközitthon, tanulószobai órák);
- A tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas kezelése;
- Motiváló módszerek alkalmazása (pl. drámapedagógia);

6.2.4. A tanterv minimumkövetelményének teljesítése

Minden nevelőre nézve kötelező a tantervi minimum követelményeinek teljesítésére való törekvés.

6.3. SNI tanulók nevelése, oktatása

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott „Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” alapján szervezzük meg.

A státusz megállapítása a Komárom- Esztergom Megyei Pedagógiai Szakszolgálat jogköre.

A probléma észrevételekor a szülő vagy az iskola szűrővizsgálatot kér a szakszolgálat komáromi tagintézményétől.

A szűrővizsgálatra való jelentkezés kérelem, formanyomtatvány kitöltésével történik, melynek tartalmát a szülővel szükséges ismertetni és alá kell vele íratni.

Az SNI fennállásának időszakát a szakértői bizottság állapítja meg, amely, ha lejár, kontroll vizsgálat kérésével felülvizsgálható, meghosszabbítható.

Az SNI tanulók ellátása az intézményben:

- A szakértői véleményben foglaltak szerint rehabilitációs foglalkozások biztosítása, melyet a fogyatékosoknak megfelelő gyógypedagógus tarthat.
- Szaktanári korrepetálások egyéni fejlesztési terv alapján
- Fejlesztő játékok, számítógép fejlesztő programjainak alkalmazása

Az SNI tanulók értékelése

- Mentés bizonyos tantárgyak, tananyagrészek teljes vagy részleges értékelése, minősítése alól (pl.: idegen nyelv helyesírása értékelés alóli felmentés, írásbeli számonkérés felváltása szóbeli számonkéréssel vagy az írásbeli kiegészítése szóbeli felelettel)
- Hosszabb felkészülési idő biztosítása a tanuló számára
- Szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóra, vagy írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóra való felváltása
- Eszközhasználat engedélyezése matematika illetve más tárgyak esetén is számolási feladatoknál
- A minimum tantervi követelmény számonkérése egyéni haladási tempóban, amennyiben ezt a szakértői vélemény tartalmazza.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

- A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók életében:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.
- diszlexia, diszgráfia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok: az olvasás- és írászavarok javításának feladata, kialakítani a tanulóban az intellektusának és mindenkoros osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejleszteni kifejező készségét, segíteni az ol-

vasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében. Az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel történik. Nagy hangsúlyt fektetünk az aktív szókincs, a beszédkészség, a szövegértés, a testséma, téri tájékozódás, a vizuomotoros koordináció fejlesztésére.

- Diszkalkulia esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok: a matematika tanítása során nagy hangsúlyt fektetünk az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztésére, a matematikai nyelv tudatosítására, a szerialitás erősítésére, a testséma, a téri relációk biztonságára (lásd helyi tanterv). A számolási zavarokkal küzdő gyermekek esetében a tananyag elsajátítása során lassabb haladási tempót, hosszabb bevésési szakaszt, és több gyakorlási lehetőséget biztosítunk. A szám-és műveletfogalmak kialakításakor, a számolási készség fejlesztése során a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében segítő-kompenzáló matematikai eszközök (kis tárgyak, korongok-korongképek, számolótáblák, egyéb segítő szimbólumok, ujjak) használata megengedett. Törekszünk arra, hogy a fokozott mennyiségű gyakorlás során a gyermekek megtalálják és megtanulják alkalmazni az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikákat, eljárásokat. Matematikából a minimum tantervi követelmény számonkérése történik az egyéni haladási tempó figyelembe vételével.
- Hiperkinetikus zavarok, aktivitászavarok, figyelemzavar esetében kiemelt fejlesztési célok, feladatok: a gyermek nevelése-fejlesztése-tanítása során nagyon fontos a szoros kapcsolat a tanító, a gyógypedagógus és a szülői ház között. A gyermek képességeinek, terhelhetőségének és érdeklődésének megismerésével a pedagógus ki tudja alakítani az egyénre szabott követelményrendszert, mind a gyermek viselkedését, mind tantárgyi tananyagot illetően. A gyakoroltatás, a számonkérés során a feladatok összeállításánál figyelembe vesszük a tanuló gyengébb monotonia-tűrését, fáradékony-ságát. Pszichés funkcióinak fejlődését gyakori pozitív visszajelzésekkel segítjük. Fontos az egyértelmű szabályok adása, állandó kontrollálás, következetesség. Elengedhetetlen a feladatok apró lépésekre bontása, differenciált feladatvégzés, gyakori feladatváltás, monotonitás elkerülése.

A beszédfigyelmetlen tanulók fejlesztésének elvei

- Beszédfigyelmetlen az a tanuló, akinél veleszületett vagy szerzett idegrendszeri működési zavarok és a környezeti hatások követke-

tében jelentős mértékű a beszédbeli akadályozottság. Ennek következtében átmeneti, illetve tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, kommunikációs és tanulási képességekben, a szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottság megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és -megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros és a vizuomotoros koordináció éretlenségében, valamint az általános beszédgyengeséggel együtt járó részképeség-kiesésben. A különböző jellegű diszfóniák, a hangadás kóros elváltozásai szintén a beszéd fogyatékos körébe sorolhatók.

- A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében meghatározó a sokoldalú perzepciós fejlesztés, melynek során a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek. Az anyanyelvi tárgyak tanítása során igyekszünk sok mondókát, gyermekverset tanítani, mozgással, ritmizálással kísérve.

A nagyothalló tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai

- A nagyothalló tanulók gyógypedagógiai rehabilitációja, reedukációja logopédus, utazó szurdopedagógus bevonásával történik
- Az iskolai fejlesztés kiemelt feladata a beszédhallás fejlesztése, beszéd észlelés és megértés, szókincs fejlesztése, beszéd érthetőségének fejlesztése.
- Fontos, hogy a nagyothalló gyermek padjának elhelyezése az osztályteremben olyan módon történjen, hogy a frontális munka során a pedagógushoz minél közelebb legyen, azaz elöl üljön.
- A pedagógus győződjön meg róla, hogy a nagyothalló gyermek megértette a csoportnak szóló utasítást, ha kell, ismétlje meg a gyermek számára.
- Differenciált foglalkoztatás, csoportos és páros munka során is segítse a gyermek munkáját, üljön mellé, álljon mellette.
- Mindig közelről, szemkontaktust felvéve, érhetően, helyesen artikulálva beszéljen hozzá.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

- A fogyatékos típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása
- Speciális tanterv, tankönyv és más segédletek biztosítása
- A tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően módosulhat az ismeretek tartalma, mélysége, a tevékenységformák, az alkalmazott módszerek, a tanítás szervezeti keretei, valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellege

- Az alsó tagozat évfolyamain szükséges hangsúlyt fordítani a pszichés funkciók fejlesztésére, a képességfejlesztésben jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek
- A felső tagozat évfolyamain a tanulók fejlesztése a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre épül, hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás - tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is

A látási fogyatékos tanuló tanulási módját és körülményeit meghatározza a látásmaradvány mértéke.

- A gyengénlátó és látásukat praktikusán használó aliglátó tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.
- A látássérült gyermek eredményes neveléséhez-oktatásához innovatív szemléletre, együttműködésre van szükség.
- A pedagógus optikai segédeszközök igénybevétele mellett támaszkodik a hallási és a tapintó zípusú információkra.
- A láthatóság, olvashatóság biztosítása (nagyobb méretű betűk, ábrák, megfelelő vonalvastagság és sorköz, közelebbről való szemlélődés, kontrasztosság biztosítása)
- A tanuló megfelelő elhelyezése a tanteremben (több vagy kevesebb fény, direkt megvilágítás vagy szórt fény, speciális tanulóasztal, tankönyvkiválasztás, speciális füzet, megfelelő íróeszköz)
- A követelmények mennyiségi és minőségi teljesítése a gyengénlátók egyéni adottságai szerint várható el. Több gyakorlási lehetőségre, alkalomként több időre van szükségük.

7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséggondozás során az értelmi képességek intenzív fejlesztése mellett szükség van a sikeres feladatok elvégzése nyújtotta öröme, de arra is,

hogy megbirkózzanak a tehetséges gyermekek a kudarcokkal. Környezetükre hárul érzelmi biztonságuk, kiegyensúlyozottságuk biztosítása, mivel ők kiemelkedő képességeik miatt sokszor magányosak. Bátorításra van szükségük, hogy elfogadják a másoktól való különbözőséget és egyedülállás szerepét. Segítséget várnak abban is, hogy türelmesekké és megértővé váljanak a kevésbé jó képességű tanulókkal szemben.

A tehetségfejlesztés feladatai:

- A kiemelkedő képességgel rendelkező egyén kapjon lehetőséget az önálló, saját maga által szervezett tanulásra, amikor az ismeretek készségek megszervezésének idejét, időtartamát és tempóját maga szervezi meg.
- Szerezzenek tapasztalatokat az önálló problémamegoldásban.
- Sajátítsák el a hatékony tanulási készségeket.
- Biztosítsuk számukra azt, hogy a képességeiknek megfelelő szinten dolgozzanak.
- Juttassuk olyan tapasztalatokhoz, amelyekből bátorítást kapnak az elmélkedésre, töprengésre.
- Támogatni, bátorítani kell arra, hogy kérdéseket fogalmazzanak meg.
- Erősítsük bennük a kockázatvállalási hajlamot.
- A kiemelkedő képességekkel rendelkező gyerek számára teremtsük meg a lehetőséget, hogy megtanulják a másik ember tiszteletét, a másokkal való együttműködést.
- Bátorítsuk őket a vezető szerep elfogadására.
- Meg kell tanítanunk őket arra, hogy elfogadják saját maguk másságát.
- A tanítási órákon egyéni feladatokkal lássuk el őket, otthonra pedig kutatómunkával (differenciálás).

A tehetségfejlesztés területei iskolánkban:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése – differenciált óraszervezés;
- iskolai sportkörök;

- Szakkörök (művészeti, idegen nyelvi);
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális);
- Tanulmányi kirándulások;
- Színház- és operalátogatás;
- Az értelmi fejlesztéshez ad segítséget számítógépparkunk.
Az 5. évfolyamtól elkezdődik az informatika oktatása.
- Az angol nyelvtanulást a 4. évfolyamtól a kötelező órakeretben tanulják.
- A 8. évfolyamon a központi írásbeli felvételi vizsgára jelentkezők számára matematikából, magyar nyelv és irodalomból előkészítőt szervezünk.
- A tanulás tanítása, a tanulási stílusok intenzívebb formájának elsajátítása.
- A tehetséges tanulók tudásának megméréstetése járási, megyei, országos versenyeken (Holenda Barnabás matematikaverseny, Zrínyi Ilona matematikaverseny, Teki-Totó matematika verseny, Titok tantárgyi versenyek (magyar nyelv, idegen nyelv, történelem) angol nyelvi verseny, Kazinczy Ferenc szép kiejtési verseny, Simonyi Zsigmond helyesírási verseny, Bendegúz nyelvÉsz anyanyelvi verseny, Diákolimpia-labdarágás, Kele napja (Fekete István iskolák országos találkozója)

A kistélepülések kategóriájába tartozó községünk iskolájában elsődleges feladatok között érezzük azt, hogy megfelelő színvonalú oktatásban, a továbbtanulás lehetőségének megteremtésében, az esélyegyenlőség biztosításában részesüljenek tanulóink.

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a gyermekvédelmi munka rendszeres, naponkénti feladat, melyet minden nevelő végez. Célunk, hogy lehetőségeink szerint biztosítsuk a megfelelő feltételeket, hogy a gyermekek kibontakoztathassák képességeiket, szükség esetén leküzdhessék azokat a hátrányokat, melyek születésüknél, családi-, vagyoni helyzetüknél, vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Némely környezeti tényező önmagában is veszélyt rejt (Duna, a fő közlekedési útvonal közelsége, a vörösiszap a lakótelepek közvetlen közelében, a vasúti átjárók). Ezeknél súlyosabbak azonban azok a hatások, amelyek

sok családban érik diákjaink jó részét. A segítség módja természetesen különböző. Ahol a család érdeklődő, és felismeri segítő szándékunkat, ott közösen keressük a megoldást.

Abban az esetben, ha a pedagógus a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, kötelessége az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményezni. Az esetmegbeszélés célja feltárni azokat az okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. Az ismétlődő konfliktusok, problémák esetén az intézmény vezetője kötelezi a gyermek, tanuló gondviselőjét, hogy pszichológus tanácsadásán vegyen részt.

A kiskorúak helyes irányú testi, értelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítése továbbra is kölcsönös együttműködést igényel a nevelési-oktatási intézmények, az önkormányzat és a végrehajtási szervek között. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősünk munkája során készséges tájékoztatást, a törvények alapján lehetséges eljárásokat igényel és kap. Ebben településünk Gyermekjóléti Szolgálatának szakembere is segíti. A hatósági intézkedések, ha végleg megoldani nem is tudják, de enyhítik a károsító hatásokat. Segíteni igyekeztek azt a törődő gondoskodást, amellyel iskolánkban minden felnőtt dolgozó körülveszi a nehéz gyermekkorban vergődő kiskorú és kamaszodó tanítványainkat.

8.1. Az ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus feladatai:

- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése
- a gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének felismerése
- segítségnyújtás
- jelzési kötelezettség
- együttműködési kötelezettség (Gyermekjóléti Szolgálattal, Kormányhivatallal, Polgármesteri Hivatallal, Nevelési Tanácsadóval, Iskolaorvossal, Védőnővel, Iskolarendőrrel, Pszichológussal)
- a hátrányos helyzetű tanulók Arany János Tehetséggondozó Programba való irányítása
- dokumentációs feladatok

8.2. A veszélyeztetettség megelőzése az ifjúságvédelmi feladatok egyik sarkpontja:

- tájékoztatni kell a gyermekeket, a szülőket a gyermekek jogairól, a gyermekek jóléte érdekében működő szervezetekről, szolgáltatásokról, azok elérhetőségéről
- rendszeres tájékoztató, felvilágosító programok szervezése (drog, alkohol, dohányzás, Internet, közösségi oldalak veszélyei stb.)
- folyamatos konzultációs lehetőség biztosítása (segélykérés)
- szakmai értekezletek, belső továbbképzések a kollégák részére az egyes veszélyeztető tényezők és "korai tünetek felismerésére"
- osztályfőnöki órákon segíteni kell a diákokat abban, hogy maguk is felismerjék társaik veszélyeztetett helyzetét, tudják, kinek jelezhetik a problémákat
- 2020. január 1-jétől a megváltozott Cst.15.§ (1) bekezdése értelmében az iskola intézményvezetőjének kötelezettsége a családi pótlék szüneteltetésének kezdeményezése, amennyiben az igazolatlanul mulasztott kötelező tanórák száma eléri az 50 órát. A családi pótlék szüneteltetésének kezdeményezését megelőzően 10 óra igazolatlan kötelező tanórai hiányzás után az intézmény vezetőjének tájékoztatni kell a családi pótlékban részesülő szülőt ezen tényről, illetve arról, hogy az 50 óra igazolatlan kötelező tanórai mulasztás milyen jogkövetkezményekkel jár.

8.3. Módszereink

- tájékozódás
- önismeret, önfejlesztés képességeinek kialakítása
- egyéni foglalkozás
- szakemberhez irányítás
- ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatok írása
- egészségnevelési program alkalmazása

9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

9.1. Társadalmi háttér

Almásfüzitőn és Almásfüzitő felsőn élő gyerekekből tevődik össze iskolánk tanulólétszáma, néhányan más településről is bejárnak.

A település életkörülményeit a két nagyüzem (MOL Rt., timföldgyár) léte nagyban meghatározta, mivel a gyermekek szülei többségben ott dolgoznak, dolgoztak. A családok szociális helyzete eltérő képet mutat. A gyermekek iskoláztatása, a fejlődésükhöz szükséges feltételek megteremtése több családban önerőből nem megoldható. A gyermekét egyedül nevelő szülők száma kb. az iskolai létszám 1/5-e, a hátrányos helyzetű tanulók száma az összlétszám 12 %-a. Önkormányzatunk anyagi támogatása (beiskolázási segély, étkezési hozzájárulás, ingyenes nyári napközis tábor és egyéb segélyek) sokat segít a családok helyzetén.

Feladatunk az iskolán kívüli művelődési hátrányok, elmaradottságok kiegyenlítésére törekedni, a lemaradásokat csökkenteni.

A lakosság társadalmi összetétele, a szülők foglalkoztatottsága miatt igen széles skálájú, szociális háttérű. Az eltérő viszonyok és normák között élő családok gyerekei számára kell esélyegyenlőséget biztosítani.

Az iskolába járó gyerekek művelődéssel kapcsolatos beállítódását elsősorban és legközvetlenebbül a családi környezet motiválja. Nehezíti a helyzetet, ha a meglévő hátrányokat a családok szétesése is tetézi. Sajnos ez a mi településünkön súlyosan jelentkezik. Előfordulnak még ezek mellett deviáns szülői magatartások (italozás, durvaság, bűnözés), melyek veszélyeztetett helyzetűvé tehetik a gyerekeket.

Az iskola együttműködik a gyermekvédelmi szolgálattal, a védőnővel, az iskolarendőrrel, akik egészségügyi, mentálhigiénés, bűnmegelőzési és a káros szenvedélyek megelőzését célzó előadásokat tartanak.

Hogy az iskola eredményesen részt vehessen a művelődési egyenlőtlenségek csökkentésében, mindenekelőtt jól kell ismerni azt a társadalmi terepet, ahol a tevékenysége végbemegy. A megismerés, a feltárás még természetesen nem megoldás, de előfeltétele annak.

Az osztályfőnök a gyerekekkel való napi kapcsolata során a "hivatalosnál" sokkal több információt megtudhat, nagy biztonsággal felismerheti az anyagi jellegű hátrányos vagy veszélyeztető tényezőket, az elhanyagoló szülői magatartást. A már jól ismert gyerekek magatartásának hirtelen megváltozása (szorongás, igazolatlan hiányzás, tartós elhanyagolt külső, bántalmazás jelei, visszaesés a tanulásban, nem fizeti be az étkezési díjat, kirándulás költségét), jelzései lehetnek a hátrányos és veszélyeztetett helyzet kialakulásának.

A település önkormányzata helyi rendeletekben szabályozza a szociális rászorultság alapján, kik, milyen támogatásban részesülhetnek. Továbbra is lehetőséget kell biztosítani az étkezési hozzájárulások, a beiskolázási segélyek odaítélésekor, hogy minden rászoruló családhoz eljuthasson. A rendszeres szociális juttatások mellett meg kell találni az alkalmi vagy átmeneti segítségnyújtás lehetőségét is, ha ez indokolt.

Törekednünk kell arra, hogy minden gyerek eljuthasson az iskola által szervezett kirándulásokra, szociális hátránya miatt senki ne maradjon távol a színházlátogatástól. A táboroztatást is igyekezni kell úgy megszervezni, hogy indokolt esetben egy gyerek nagyobb mértékű támogatást kaphasson. Figyelni kell a pályázati kiírásokat, amelyekkel anyagi erőforrás szerezhető akár tárgyi felszerelések vásárlásához, könyvtárfejlesztéshez, számítógéppark fejlesztéshez. A szülőket tájékoztatni kell arról, hogy személyi jövedelemadójuk 1 %-val támogathatják intézményünk alapítványát, ezzel közvetve a gyerekeket.

Sajnos a tanulmányi versenyek egyre nagyobb része pénzbe kerül, nevezési díjat vagy részvételi költséget kérnek. Iskolánk eddig is támogatta a tanulók versenyeztetését, erre ezután is ugyanilyen hangsúllyal oda kell figyelni.

Azokat a tanulókat, akik nem hozzák a családból a kultúra iránti igényt, jobban kell biztatni, felkelteni az érdeklődésüket, hogy kedvet kapjanak. Reménykednünk kell abban, hogy a jó előadások, a jól sikerült programok legközelebb már számukra is vonzóak lesznek. Adott esetben a szülőt is meg kell győzni, hogy engedje, küldje gyermekét a szervezett programokra (operalátogatások, színház, tánciskola, személyiségfejlesztő kurzusok, zeneiskola, szakkörök).

Az iskolai ünnepélyeken mindenkinek képességeihez mért szerepet kell adni, ezzel is erősíteni azt az érzést, hogy mindenkire szükség van, mindenki munkája egyformán fontos, és mindenki képes is a rábízott feladattal megbirkózni.

9. 2. Pályaorientáció

A pályaorientáció általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását.

Összetevői:

- az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismertet fejlesztése

- a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek, a hozzájuk vezető utaknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése
- a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása
- a tanulók felkészítése arra, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra
- átfogó kép nyújtása a munka világról
- olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, melyek elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődéseiknek megfelelő területeken
- pályaaorientációs nap tervezése, szervezése az életkori sajátosságok figyelembe vételével
- pályaválasztási tanácsadó szakemberei által tartott előadások szervezése
- pályaválasztási tanácsadó szakembereivel való egyéni beszélgetés, mely során az előzetesen kitöltött pályaválasztási tesztek, kérdőívek kiértékelése, objektív továbbtanulási lehetőségek feltérképezése történik. A tanácsadáson az osztályfőnök, a végzős diák és a szülei vesznek részt.

Minden tanév októberében pályaválasztási szülői értekezletet tartunk. Javasoljuk, hogy a megyei pályaválasztási kiállításra látogassanak el végzős tanulóink szüleikkel. Az egyes középiskolai intézményekben megrendezésre kerülő nyílt napokon való megjelenést is biztosítjuk. A pályaaorientáció hosszú folyamat, csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak óráinak és a tanórán kívüli tevékenységeknek összehangolása megtörténik.

9.3 Drog és bűnmegelőzés

Az iskola csak közvetve és csekély mértékben tudja befolyásolni a családi értékkepző folyamatot, de lehetséges fórumain (szülői értekezlet, nyílt nap, családlátogatás) meg kell ezt kísérelni különösen azokban az esetekben, amikor deviáns hatások tapasztalhatók a gyermek viselkedésében.

Fontosabb azonban, hogy az iskola milyen integráló hatást fejt ki a gyermekek felé a különböző, olykor ellentétes értékek között. A tanár-

nek minden eszközt meg kell ragadnia, hogy "közös nevezőre" jusson a diákokkal a legfontosabb értékek tekintetében.

A drogfogyasztás kialakulásának megismerése elengedhetetlenül fontos, mert ezen ismeretek segítik a pedagógust, hogy konkrét esetben saját diákjának problémáját megértse, és adekvát pedagógiai interakciókkal reagáljon a történésekre.

A mai pedagógusok jelentős többsége a szakmai képzése során nem részesült a drog-prevencióval kapcsolatos ismeretek elsajátíttatásában. Ezt elkerülendő, szükséges a felkészítés (posztgraduális képzések, drog-prevencióhoz kapcsolódó akkreditált továbbképzések, nevelési értekezletek).

Az iskola alsó évfolyamaiban kell megerősíteni a dohányzással kapcsolatos prevenció munkát, mert ezekben az években mutatnak leginkább fogékonyságot az elutasítás tekintetében. Más szimbolikus helyzetekben kell lehetőséget biztosítani a gyerekeknek, hogy felnőttebbnek lássák magukat, illetve gyakrabban tudjanak önálló döntéseket hozni.

A szociális befolyásolás ereje a pubertás kortól áthelyeződik a kortárs csoportra, és a család mellett az iskola is veszít ebből. Ezt még a deviáns hatások és a médiák negatív szerepe is csökkenti.

A tanárnak törekednie kell, hogy gazdagítsa a diák szereprepertoárját, mert többek között ezzel segíti az egészséges szocializációt.

A nem kívánt hatásokat fokozhatja az iskola is, ha követelményrendszer, minősítési szempontrendszer és a tanárok által közvetített drogfogyasztási, bűnmegelőzési magatartás megítélése nem egységes. Az egységes nézetek nagyon fontos szerepet töltenek be a diákok értékkepző folyamatában.

Az eredményes drog-prevenciónak három fő területet kell megcéloznia:

- nemzeti stratégia (fő cél, alapelvek, végrehajtás színterei, forrásai)
- végrehajtási színterei közül az iskola és kapcsolódási területei
- a tanulóknak az egészséges életmód kialakításához szükséges képességfejlesztés és készség szintű viselkedési jellemzők kialakítása

Az iskolai lehetőségeket a prevenció területén egészségügyi szakember bevonásával kell végezni. A drog-prevenációs munka be kell, hogy épüljön az intézmény nevelési hatásrendszerébe, mint egységes pedagógiai állásfoglalás és gyakorlat:

- olyan életvezetési stílus kialakítása, melynek segítségével a gyermek képessé válik az antihumánus szenvedélyek tudatos elutasítására
- a támogatást igénylők kapják meg a szükséges odafordulást és törődést
- korosztály-specifikus megközelítés, egymásra épülő meghatározások koncentrációja
- drogstratégia kialakítása, segítő intézmények szerepe
- szakember által tartott droprevenciós előadások (pl.: rendőrség)

10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről

Minden osztály két tanulót bízhat meg, akik képviselik őket az iskolai diákbizottságban. / IDB/ Ahol az osztálylétszám 15 fő felett van, onnan 4 tanulót lehet választani az iskolai diákbizottságba. Az osztály nyílt szavazáson dönt a képviselők személyéről. Feladatuk, hogy az osztály véleményét, érdekeit képviseljék, és tájékoztassák az osztály tanulóit az iskolai diákbizottsági üléseken történekről. Az IDB havonta egyszer tart gyűlést. Évente egyszer közgyűlést kell tartani.

- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról

Az iskola minden tanulója a tanév elején egyszeri, egyösszegű tagdíjat fizet. Az IDB közösen dönt arról, hogy a rendelkezésre álló pénzt mire fogja költeni.

- hatáskörei gyakorlásáról

A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

- egy tanítás nélküli munkanap programjáról

Az osztály képviselői összegyűjtik a gyerekek ötleteit, javaslatait a tanítás nélküli munkanap programjával kapcsolatosan. Továbbítják azt az iskolai diákbizottság részére és az összekötő tanárhoz, aki ismerteti ezt a nevelőtestülettel.

- egy iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

Amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

- a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a Nkt.48.§ 4. bekezdése értelmében az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghozatala előtt, ifjúságpolitikai pénzeszközök felhasználásakor, házirend elfogadása előtt, továbbá a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 120.§ (5) bekezdésében foglaltak alkalmával

11. Kapcsolattartás a szülőkkel, a tanulókkal, az iskola partnereivel

Ahogy az iskolai "szereplők" közül a legfontosabb személyiség a gyermek, első helyen kell említenünk a szülőket is akkor, amikor az intézmény iskolán kívüli kapcsolatairól szólnak.

A szülők azok, akik gyermekeik neveléséért törvényben meghatározott egyetemes felelősséggel tartoznak, ugyanakkor kedvező, ha együttműködő és érdeklődő partnerei az iskolának. Az iskola is partner ebben a folyamatban. Küldetése teljesítése érdekében tartania, sőt keresnie kell a szülőkkel a rendszeres kapcsolatot.

A szülők azok, akik kiskorú gyermekeiket a jog szerint képviselik, és érdekeiket védik. Az iskola, amikor a szülőkkel érintkezik, rajtuk keresztül voltaképpen saját tanítványaival kommunikál. A szülők iskolai jelenlétét természetes, kívánatos állapotnak kell tartanunk.

A szülők és az intézmény kapcsolatának tartalma három irányba mutat:

- az egyes gyermekek fejlődésében- való együttműködés
- az osztály és az iskolaközösség szervezésében is fontos partnerek a szülők
- sokfajta segítség, amit az intézmény fenntartásában, fejlesztésében és a programok megvalósításában nyújthatnak a szülők

A tartalmi feladatok mellett az együttműködés konkrét formái:

- fogadóóra
- szülői értekezlet
- nyílt nap
- alkalomszerű találkozás, levelezés, telefon- és online kapcsolat
- kérdőívezés igény-és elégedettségmérés céljából
- ismeretterjesztő előadások
- közös programok, alkotó délutánok, kirándulások, túrák

Hazánkban a család és az iskola együttműködési módszerei nem kellően fejlettek, intézményi szinten hasonló nehézségeket érzékelünk. Ezen feltétlenül változtatni kell. Kiemelten kell foglalkozni a szülők nevelési kultúrájának fejlesztéséről.

A szülők számára a jó együttműködés érdekében korrekt, pontos információkat kell adni az intézmény nevelési-oktatási koncepciójáról, működésének eredményeiről, hiányosságairól és problémáiról. A kapcsolattartás segítői a szülői szervezet.

Szülői szervezet

A szülők iskolai képviselőjét a szülői szervezet látja el. Tagjai az osztályok szülői szervezetei által delegált 2-2 szülő.

A szülői szervezet gyakorolja mindazokat a jogokat, amelyeket a jogszabályok, a szülők és a szülői érdekképviselők számára biztosítanak.

Az intézmény vezetője rendszeresen konzultál a szülői választmánnyal, beszélgetések, amelyeken minden osztálynak 1-1 képviselője részt vesz, alkalmat nyújtanak a kölcsönös tájékoztatásra és tájékozódásra. A küldöttek útján az iskola közvetlenül értesülhet az egyes osztályokra jellemző problémákról.

A választmányi ülések célszerű időpontja az osztály-szülői értekezleteket megelőző vagy követő dátum.

A választmányban megfogalmazott kéréseket, javaslatokat és kritikákat az iskola nem hagyhatja figyelmen kívül. Akkor sem, ha ezek teljesítésére semmiféle jogszabály sem kötelezi. A korszerű szemlélet elvárja, hogy az iskola jogszabályi kényszer nélkül is fontosnak érezze a szülők szavának súlyát.

12. Az iskola hagyományrendszere

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése, bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. Az ünnepélyek, megemlékezések a tanulók nemzeti identitás-tudatának fejlesztése, hazaszeretetük mélyítése, az egymás iránti tisztelet, türelem alakítására, a közös cselekvés örömére, az új közösségek formálására szolgálnak.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

Az intézményi rendezvényekre való megfelelő színvonalú felkészítés és felkészülés a pedagógusok és a tanulók számára egyenletes terhelést ad.

Az intézményi szintű ünnepélyeken, rendezvényeken, a pedagógusok és tanulók jelenléte kötelező az alkalomhoz illő öltözékben.

Az intézmény hagyományos kulturális és nemzeti ünnepei, egyéb rendezvényei:

- Fekete István hét: méltó megemlékezés névadónkról január 25-e hetében
- magyar kultúra napja
- óvónők látogatása az első évfolyamon
- farsang
- március 15.
- április 11. vers és prózamondó verseny
- Kele Napja
- Madarak és fák napja
- Föld Napja
- Víz Napja

- beiratkozás az első osztályban
- Ismerkedés az iskolával (óvodások látogatása intézményünkben)
- gyermeknap
- pedagógusnap
- nemzeti összetartozás napja
- június: ballagás, Fekete István-díj odaítélése, tanévzáró
- szeptember: tanévnyitó
- elsősök fája
- bemutatkozó szülői értekezlet az 5. évfolyamon
- autómentes nap
- a zene világnapja
- állatok világnapja
- október 6.
- Márton nap
- október 23.
- egészség- és sportnap
- nyílt napok a szülők számára
- december 6.
- sulibuli
- alkotódélutánok
- Karácsony

A hagyományápolás további formái:

- a nyolcadik osztályos tanulók faültetése a Föld napján
- a Gyermekekért Alapítvány létrehozásával sikerült megteremtünk, hogy az oktatás fejlesztéséhez, diákjaink jutalmazásához külső támogatásban is részesül intézményünk

13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

13.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet (a nevelési-oktatás intézmények működéséről és a köznevelési intézmények név- használatáról) 7. § (1) (a,i) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók a tanulmányaik alatt tett vizsgáik lebonyolítási rendjének szabályozása.

13.2. A tanulmányok alatti vizsgák célja

Azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehetett meghatározni.

13.3. Az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgák fajtái

- **Osztályozó vizsga**

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (2) és (3) bekezdés előírásai alapján félévi és év végi osztályzat megállapításához szükséges tenni annak, aki magántanuló, vagy a tanév során a megengedettnél többet mulasztott, vagy engedélyezték, hogy egyes tantárgyak meghatározott követelményeiről az előírtnál hamarabb tegyen. A tanuló független vizsgabizottság előtt is vizsgázhat félévi és év végi osztályzata megállapításáért.

- **Különbözeti vizsga**

20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 64.§ (5) bekezdés előírása alapján a tanuló ezt a vizsgát ott teheti le, ahol a tanulmányait folytatni szeretné.

- **Javítóvizsga**

20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 64.§ (7) bekezdés előírásai alapján a tanuló az év végén tehet javító vizsgát, ha elégtelen osztályzatot kapott legfeljebb három tantárgyból.

- **Pótló vizsga**

Erre a vizsgára akkor kerülhet sor, ha a tanuló önhibáján kívül késett el, maradt távol, vagy a folyamatban lévő vizsgáról kellett távoznia.

13.4. A vizsgák lebonyolításának rendje

írásbeli vizsga

20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 67., 68. és 69.§
szóbeli vizsga

20/2012.(VIII.31.) Emmi rendelet 70. és 71.§
gyakorlati vizsga

A vizsgabizottság minimum három főből áll.

- elnök: felel a szabályok betartásáért
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár: felel a vizsga szabályszerűségéért

13.5. Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

13.6. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Vizsgatárgyak, vizsgarészek

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Irodalom		X	
Magyar nyelv	X	X	
Történelem		X	
Angol	X	X	
Matematika	X	X	

Fizika	X	X	
Földrajz		X	
Biológia		X	
Természetism.		X	
Kémia	X	X	
Informatika		X	X
Rajz		X	X
Ének –zene	X	X	
Technika		X	X
Testnevelés		X	X

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

13.7. Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban
- osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

14. Iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 23.§ (6) bekezdése értelmében a tanév során bármikor lehetőség van a szabad iskolaválasztás jogán. A bizonyítvánnyal rendelkező tanulót a következő évfolyamba különbözeti vizsga nélkül vesszük fel.

A tanév közben iskolát változtató tanulót az elbocsátó iskola intézményvezetőjének igazolása alapján a megfelelő évfolyamba soroljuk. Az átiratkozás során hivatalosan megkérjük a tanuló addig szerzett osztályzatait, dolgozatait, bizonyítványát.

Ha a tanuló iskolájának pedagógiai programja lényegesen eltér iskolánkétól - pl. nem tanulta tantárgyunkat -, a tanuló az évfolyam tantárgyi követelményeiből a tantárgy jellegének megfelelően különbözeti, vagy osztályozó vizsgát tesz. A vizsgához felzárkóztató segítséget nyújtunk. A vizsga letételére szükség esetén egy tanév türelmi időt biztosítunk. A vizsga jellegéről, módjáról, időpontjáról az intézményvezetés a szülőt az átvételkor írásban értesíti.

14.1. Felvétel külföldi bizonyítvány alapján

Külföldi iskolai bizonyítvánnyal rendelkező tanulót, ha anyanyelve magyar, az iskola megfelelő évfolyamára vesszük fel, szükség esetén különbözeti, osztályozó vizsga letételére kötelezzük.

Azonban ha a tanuló nem beszéli a magyar nyelvet, akkor az iskola igazgatója abba az évfolyamba veszi fel, melyről a tanulónak hazájában bizonyítványa van.

A tanév végén a tanuló továbbhaladásáról a tantestület dönt: a tanuló osztályozó vizsgát tehet. Ha a döntés szerint vizsgát nem tehet, illetve annak sikertelensége esetén részére – maximum egy alkalommal iskolalátogatási bizonyítványt állítunk ki.

Egyes tantárgyak kötelező tanórai foglalkozásainak részvétele alól a tantestület felmentheti; részére – szükség esetén – felzárkóztató foglalkozásokat biztosítunk.

14.2. Az átvételi kérelem

Az átvételi kérelemhez mellékelni kell a tanuló személyazonosítására alkalmas, nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

Az átvételről az intézményvezető írásban tájékoztatja a szülőt.

15. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő oktató munkát segítő személyi feltételek, eszközök és felszerelések jegyzéke

15.1. Személyi feltételek

- az állandó szakos ellátottság fenntartása

15.2. Tárgyi feltételek

- a tantermek bútorzatának cseréje, felújítása
- udvari játékok beszerzése
- a taneszközök folyamatos cseréje
- a községi - iskolai könyvtár pedagógiai szakkönyvellátottságának fejlesztése
- egészség és munkavédelmi eszközök közül a munkaruha és védőruha beszerzése az előírások szerint kötelező

15.3. A tantárgyak oktatásához szükséges konkrét feltételek

Magyar

Olvasókönyv (1 - 4. évfolyam)

Olvásás munkafüzet (2 - 4. évfolyam)

Írás munkafüzet (1. évfolyam)

Írott és nyomtatott ABC falitábla

Írás-helyesírás munkafüzet (2 - 4. évfolyam)

Nyelvtan és helyesírás tankönyv (2-4. évfolyam)

Fogalmazás munkafüzet (3 - 4. évfolyam)

Helyesírási szótárak

Értelmező kéziszótár

Szinonimaszótár

Szólások, közmondások

Népi játékok

Hazánk története

Verses kötetek

Lexikonok

Oktatófilmek
Videó
Televízió
CD-lejátszó, CD-k
Hangoskönyv
Betűhívókészlet 48 db hívóképpel (1. évfolyam).
Betűkártya (1. évfolyam)
Betűsín
Bábok
Nemzeti jelképek falitábla
Módszertani kézikönyvek (1 - 4.évfolyam)
Albumok, térképek
Irodalmi arcképcsarnok
Rendszerező, szemléltető falitáblák
Multimédiás eszközök

Matematika

Tankönyv
Gyakorlókönyv és feladatgyűjtemény
Táblai körző, szögmérő, háromszög-és egyenes vonalzó
Fali táblázatok, szemléltető ábrák
Helyiértéktáblázat (1-4.osztályig)
Számegyenes (1-4.osztályig)
Óralap (1-4. osztályig)
Sík és térmértani készlet
Összerakható dm^3 , m^3
Űrtartalom méréséhez eszközök.
Mérlegek, súlykészlet
Testek modelljei
Zsebtükör
Dobókocka
Játékpénz
Számolópálcika
Logikai játék (különbféle változatban)
Lyukas és szöges tábla gumigyűrűvel
Színes rúd készlet
Mérőszalag papírból
Méterrúd
Piros - kék korong

Számkártya
Oktatófilm
Kísérleti és mérőeszközök
Videó

Fizika

Szaktanterem, ahol tanulói kísérletek is végezhetőek
Szertár, számítógép internet hozzáféréssel
Tankönyv és munkafüzet
Elektrovaria és áramátalakító berendezés, szétszedhető transzformátor, különböző menetszámú tekercsek, zsebtelepek, elektro-szkópok, mágnesrudak, iránytűk.
Demonstrációs tanári és tanulói mérőműszerek,
Mechanikai, hőtani demonstrációs készlet, merülőforraló.
Mechanikai és hőtani tanulókísérleti készlet, emeltyűs pirométer.
Eszközcsomag a hidrosztatikai nyomás vizsgálatához.
Metronóm, stopperóra, főzőpoharak, mérőhengerek, kémcsövek, üveglád, Mikola – cső.
Négyütemű benzinmotor és Diesel-motor modellje.
Optikai pad, fényforrások, tükrök, lencsék, fénytani demonstrációs készlet, gyertya
Denaturált szesz, alkohol, borszeszégő, petróleum, paraffin olaj, higany.

Kémia

Szaktanterem
Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény
Kémiai kísérletező eszközök.
Vegyszerek
Faliképek, táblák, modellek,
Számítógépes oktatási eszközök

Történelem, hon- és népismeret, etika

Tankönyvek, munkafüzetek
Fali és tanulói történelmi térképek
IKT eszközök
Falitáblák
Szakirodalom

Környezetismeret, természetismeret

Munkatankönyv
Képek, falitáblák (növényekről, állatokról)
Zsebkönyvek
Enciklopédiák
Első atlaszom
Magyarország térképe (domborzati, megyei) 4. osztály
Varázslatos világ
Az élő bolygó sorozat
Mi micsoda sorozat
Növény- és állathatározók
Földgömb
Nagyító
Ásványok
Borszeszégő
Szűrőpapír
Iránytű
IKT eszközök

Földrajz

Szaktanterem
Tankönyv, munkafüzet
Sötétíthető terem táblával, fehér falfelülettel
Térképtartó
Falitérképek, kontúrképek, térképjelek
Mágneses tábla
Természeti és politikai földgömb
Domborzati modellek
Közetgyűjtemények
Iránytűk
Transzparenszek
CD-k, DVD-k, faliképek, oktatótáblák
IKT eszközök

Biológia

Tankönyvek, munkafüzetek,

Ismeretterjesztő könyvek

Modellek, makettek

Laboratóriumi eszközök,

Száraz készítmények

IKT eszközök

Ének

Ötvonalas tábla

CD-lejátszó

CD-k

IKT eszközök

Metronóm

Ritmushangszerek

Zenei lexikonok, szakkönyvek,

Pianínó, zongora

Rajz

Drapériák

Magyarország műemlékei (falikép sorozat)

Magyarország népművészete (falikép sorozat)

Mintázó készlet

Nagyméretű színes reprodukciók, posztterek 1 -8. évfolyam

Reflektor

Szakirodalmak, kézikönyvek

Képek könyve

Ollók

Mértani testek

IKT eszközök

Technika

A tanulói tevékenységhez szükséges anyagok: gyurma, papír, karton, lemez, rajzlap, hurkapálca, fa, ragasztó, fonal, textil

Papír, fa, fém, megmunkálás szerszámai

Építődoboz

Szerelőkészlet (fémépítő és elektronikai)
Háztartási gépek
Kerékpár, gépelemek
Enciklopédiák, lexikonok
Oktatófilmek
Olló, kés
Mintázó eszközök
Nagy színes barkácskönyv gyermekeknek

Testnevelés

Tanulói eszközök, szerek (tanári segédlet: síp, kiadványok, Szakkönyvek, folyóiratok)
Futball-labda
Függőszer konzol
Gumi- vagy műanyag labda
Gumikötél, ugrálókötél
Karika
Kézi labda
Kézi súlyzó (1 - 3 kg-os)
Stopperóra
Súlygolyó (3 és 4 kg-os)
Kislabda
Kosárlabda
Röplabda
Medicinlabda (1, 2, 3, és 4 kg-os)
Mérőszalag
Színes tornabot
Talajszőnyeg
Video-oktatófilmek
Fiziolabda
Súlyzók
Játékos gyermektorna c. kiadvány
Jelzőszalag
Ugrószekevény, dobbantó
Gerenda
Magasugró állványok, léccel
Tollasütők
Pingpongütők, labdák
Egyensúlyozó korong
Egyensúlyozó félgömb
Tornakarika

Bóják
Zsámolyok
Kézilabda kapuk
KTK (kiegészítő tornakészlet)

Informatika

A tanítási anyag elvégzéséhez szükséges megfelelő számú számítógép és jogtiszt program, programleírások
A számítógép fő részei: alaplap, tápegység, memóriák, meghajtók, adathordozó, billentyűzet, monitor, vezetékek, egyéb eszközök
Szakkönyvek
Egyszerűen kezelhető szövegszerkesztő vagy grafikai program algoritmus-leírás szerkesztéséhez
Könyvtárhasználat
Könnyen áttekinthető, különböző fajta bibliográfiák
Számítástechnikai eszközök, könyvtári adatbank
Nyomtató, szkennel

Idegen nyelv

Tankönyv, munkafüzet, nevelői kézikönyv, nevelői segédkönyvek,
Szótár
Demonstrációs táblák
Oktató filmek
Nyelvi programok
CD-lejátszók, CD-k
Dobókocka, bábúk
Színes képek szótanuláshoz
IKT eszközök

III. HELYI TANTERV

Intézményünk kerettantervet alkalmaz helyi tantervként.

1. A helyi tanterv elkészítésekor az alábbiakat vettük figyelembe:

- A 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (26.§ (2), 94.§ (14), 27.§ (11))
- A Kormány 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelete a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 110/2012 (VI.4.) Korm.rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről, és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló
- 5/2020.(I.31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 1010/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- Almásfüzitő Község Önkormányzatának Minőségirányítási Programja
- Az intézményünk szakmai alapidokumentuma
- Iskolánk sajátos arculatának megőrzése érdekében tett lépések
- Az intézményünk kialakult hagyományrendszere

2. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak:

1 – 4. évfolyam:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- etika/hit- és erkölcsstan
- környezetismeret
- ének – zene
- vizuális kultúra
- technika, életvitel és gyakorlat
- technika és tervezés
- digitális kultúra
- testnevelés és sport
- angol nyelv

5 – 8. évfolyam:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- történelem és állampolgári ismeretek
- hon és népismeret
- angol nyelv
- matematika
- etika/hit és erkölcsstan
- informatika
- természetismeret, természettudomány
- fizika
- biológia, egészségtan
- kémia
- földrajz
- ének – zene
- vizuális kultúra
- dráma és színház
- technika, életvitel és gyakorlat
- technika és tervezés
- digitális kultúra
- testnevelés és sport
- osztályfőnöki

3. A kerettanterv bevezetése a 2020. évi módosítás szerint

Tanév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	HK2020	HK2012	HK2012	HK2012	HK2020	HK2012	HK2012	HK2012
2021/2022	HK2020	HK2020	HK2012	HK2012	HK2020	HK2020	HK2012	HK2012
2022/2023	HK2020	HK2020	HK2020	HK2012	HK2020	HK2020	HK2020	HK2012
2023/2024	HK2020	HK2020	HK2020	HK2020	HK2020	HK2020	HK2020	HK2020

Jelmagyarázat:

HK2012 = A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján elkészített helyi tanterv, mely 2020 szeptemberétől kifutó rendszerben hatályos.

HK2020 = a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet alapján készített helyi tanterv, amely 1. és 5. évfolyamon kerül bevezetésre felmenő rendszerben.

4. Óraterv HK2012

Tantárgy/ évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1	4+1	4+1	3+1	4
Angol				2+1	3	3	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	3+1	3+1	3+1
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2+1	2	2+1
Környezetismeret	1	1	1	1				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	1+0,5
Kémia							1+0,5	2
Biológia, egészségtan							2	1+0,5
Földrajz							1+0,5	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Hon-és népismeret					1			
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Informatika					1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Óraszám összesen:	25	25	25	27	28	28	31	31

Óraterv HK2020

Tantárgy/évf.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4+1	4+1	3+1	3+0,5
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	3+1	3+0,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika /hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház								1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

HELYI TANTERVÜNK SAJÁTOS SÁGAI

- A szabadon tervezhető órakerettel megemeltük egyes kötelező alapóraszámmal közölt tantárgyak heti óraszámát.
1-4.évfolyamon a magyar és matematika tantárgyak óraszámát emeltük.
5-8. évfolyamon a magyar, matematika, tantárgyak óraszámát emeltük.
A szabadon tervezhető órakerettel azért gazdálkodtunk így, hogy ezekből a tantárgyakból több idő jusson gyakorlásra, az alapkészségek megerősítésére. Iskolánk tanulóinak összetétele ezt a megoldást kívánja.
- A technika terem eszközfelszereltsége 15 tanuló számára teszi lehetővé az egyidejű oktatást, ezért a 15 főnél nagyobb létszámú osztályok esetében csoportbontásra van szükség (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. melléklete)

5. Az előírt tananyag és követelmények

A helyi tantervben előírt tananyagot és követelményrendszert pedagógiai programunk 1. sz. melléklete tartalmazza, melyet online formában őrzünk az intézmény központi gépén.

6. Az oktatásban alkalmazásra kerülő tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Felelősségünk nagy, hiszen az általunk választott taneszközök meghatározzák, befolyásolják alapozó munkánkat. Jól akkor választhatunk, ha egy reális szempontrendszerrel rendelkezünk.

Szempontok:

- törvényi megfelelés (NAT, választott kerettantern, tankönyvjegyzék)
- módszertani megfelelés
- a könyv külseje; a divatos ne lépjen a tudatos helyébe
- betűméret, sor- és betűtávolság
- rajzok minősége

- a képek mennyisége
- a képanyag ne a szöveg rovására legyen jelen, hanem annak részeként
- a szöveg és kép viszonya a tankönyvek sikerének kulcskérdése
- az ismerettartalom a tanulók életkorával összhangban legyen
- a nyelvi szempontok oldaláról a tankönyv szókinccse legyen gazdag és jellemezze a nyelvi tisztaság; egyszerűen, világosan, érthetően kell beszélni a fogalmakról
- a jellemalakítás mértéke
- a gyerek terhelhetőségének mértéke ne merüljön feledésbe
- a kiválasztott tankönyvek felépítésükben, feladatrendszerükben, stílusukban legyenek egymáshoz rendelve, melyek segítségével a rugalmasan logikus gondolkodás fejlődik
- a tankönyvekben szereplő feladatok többsége legyen elágazó, sokféle megoldást rejtse, divergens gondolkodást igényeljen
- alkalmasak legyenek a tankönyvek tanulói egyéni képességeinek differenciált fejlesztéséhez
- a tanulók fizikai terhelésének figyelembevétele; egészségvédelem
- igyekszünk olyan tankönyveket kiválasztani, melyek előtte már kipróbáltak a gyakorlatban, bebizonyosodott, hogy tartalmi és könyvészeti szempontból is kifogástalanok

7. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

7.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- ebben az életkorban különösen jelentős különbség tapasztalható a tanulók között értelmi és fizikális fejlettség terén egyaránt, melynek pedagógiai kezelése fontos feladat
- fontos a motiváló tanulási környezet.
- a felnőtt közelségének igénye jelentős az iskolába kerülő kisgyermek életében
- utánozva tanulnak, tehát a jó példa nagyon fontos számukra
- elsősorban tapasztalati úton szerzik ismereteiket, tehát a felfedezés lehetőségét kell biztosítani számukra a tárgyi érdeklődés szakaszában
- a személyre szóló, fejlesztő értékelés hatékony az 1-2. évfolyamon.

- az önkéntelen és a szándékos figyelem hatékony összehangolására van szükség
- a figyelemkoncentráció alacsony, a figyelemösszpontosítás gyakran ingadozást mutat, tehát tudatosan cselekedjünk, ne terheljük túl őket
- a fáradtság később jelentkezik jó tanítói módszerek alkalmazásával
- átmenet a játékközpontúságból az iskolai tanulási tevékenységbe

7.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- érdeklődésük nyugodtabbá válik, rendezettebbé válik, egy-egy érdeklődési kör átmenetileg kiemelkedik
- a tevékenységen való kitartás erősödik
- magasabb erkölcsi és intellektuális érzelmek motiválják őket: felelősségérzet, szégyenérzet, a közösség előtti helytállás és becsületérzés
- saját belső minták kialakítása, nem mindig a felnőtt társadalom követése jellemzi őket
- meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások
- osztálytermi differenciált tanulásszervezés
- az ellenállhatatlan versenyzési vágy, csillapíthatatlan munkakedv és gyűjtővágy kielégítése
- figyelem összpontosítását fejlesztő játékok

7.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. Ez az objektív érdeklődés szakasza.

- önfejlesztés igényének megalapozása
- kísérletezések
- kooperatív technikák alkalmazása
- megfigyelések újraértelmezése
- konfliktusok megoldása
- önismeret alakítása, önértékelés képességének fejlesztése

7.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- az ismeretszerzéshez, feladat- és problémamegoldáshoz minták nyújtása
- a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak kialakítása
- tanulási stratégiák a jellemző életkorhoz
- egészséges életvitel kialakítása
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása
- a mentális képességek célirányos fejlesztése

8. Mindennapos testnevelés

Törvényi háttér

Köznevelési törvény 97. § (6) bekezdés szerint a mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni. Ezekben az évfolyamokon alkalmazott helyi tantervbe legalább heti öt testnevelés órát kell beépíteni. ***A többlet testnevelési órákkal a Kt. 52. § (3) bekezdésében meghatározott tanulói kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető.*** A többi évfolyamon a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti mindennapos testmozgást kell kifutó rendszerben kell megszervezni.

Köznevelési törvény 27. § (11) bekezdés szerint az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, ***megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra***

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki. A gyógytestnevelésre kiszűrt tanulók a gyógytestnevelési órákkal fedik le a két tanórát.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet:

141. § (1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismerteti oktatás folyik, a (2) bekezdésben foglalt kivétellel testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

(2) Amennyiben heti legfeljebb két testnevelésórát az iskolai sportkörben vagy az iskolában működő diáksport-egyesületben történő sportolással biztosít az iskola, akkor az iskolai sportkör és az iskolában működő diáksport-egyesület e feladatának ellátása kapcsán tagdíjat, egyesületi tagdíjat nem szedhet.

A bevezetés módja

- Az **alsó tagozat** évfolyamain a délelőtti órák keretében 5 tanórát tartunk.
- A **felső tagozat** évfolyamain a délelőtti órák keretében 3 órát tartunk. A negyedik ötödik órát a sportköri foglalkozások (aerobik, röplabda, tömegsport) közül szabadon választhatják tanulóink, melyen kötelezően részt vesznek.

Vannak, akik versenyszerűen sporttevékenységet folytató tagsággal rendelkeznek, melyet a sportegyesület igazolással tett hiteléssé a tanév elején.

9. A választható tantárgyak, foglalkozások

- Tantárgyi korrepetálásokkal segítünk a felzárkózásban
- Versenyeken való részvétel előtt felkészítő foglalkozásokat biztosítunk a versenyzőknek. (alkalmanként).
- Rajzsakkör tartásával tehetséggondozást folytatunk (2 óra/hét).
- A felvételiző 8. évfolyamosoknak előkészítőt tartunk a központi írásbeli felvételi vizsga megírása előtt az első félévben (alkalmanként).
- Fejlesztő, logopédiai foglalkozások adnak segítséget tanulási nehézségekkel küzdőknek (szakértői véleményben foglaltak alapján).
- Hitoktatás vagy etika választása lehetséges.
- Gyógytestnevelés is folyik iskolánkban (iskolaorvosi szűrésnek megfelelően).
- Tanulóink különböző sportkörü foglalkozások közül (aerobik, röplabda, tömegsport) választhatnak a tanév elején (4 óra/hét).

10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünket diszkriminációmentesség, szegregációmentesség jellemzi. A hátrányos helyzetű családok gyermekeinél jelentkező kognitív hátrányok mérséklésére törekszünk. A szociális hátrányok kompenzálása a családsegítővel való közös munka eredménye. Az intézményi kapacitás fejlesztésével is az esélyegyenlőség megteremtésére törekszünk. A folyamatos önképzés, a tájékozottság javítása, továbbképzéseken való részvétel jellemzi intézményünk pedagógusait és a pedagógiai munkát segítő dolgozókat. Szintén fontos terület a pedagógiai munka kultúrájának megújulására való törekvés.

11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolán kívüli munka javítja a tanulói motivációt, fejleszti a készségeket, és javítja, növeli a tanulói teljesítményt, a feladat-és kötelességtudatot is. A házi feladatok célja a tanórán elsajátított ismeretek feleleveníté-

se, gyakorlása.

A feladatadás gyakorisága és mennyisége elsősorban a tanulói életkorok, iskolai szintek függvénye. Kevesebbszer és rövidebb idejű otthoni munkát igénylő feladatot kapnak a kisebbek.

Iskolánk a mindennapos házi feladatadás híve, mivel a tanulás eredményességének és tartósságának feltétele a rendszeresség. A házi feladatok mennyisége a hét folyamán egyenletes. Erre az órarendkészítés során is odafigyelünk.

A házi feladattal kapcsolatos teendők:

- teljesíthető mennyiségű legyen
- kijelölése előre tervezett, tudatos, pontosan körülhatárolt legyen
- segítsük az otthoni tanulást (vázlat, lényeg kiemelése)
- rendszeres számonkérésre, ellenőrzésre, javításra, értékelésre, a hiányok pótlásának megkövetelésére van szükség
- el nem készítését valamilyen módon szankcionálni kell
- leggyakrabban egy osztály minden tagja ugyanazt a feladatot kapja, de vannak személyre szóló, individualizált feladatok is
- lehetőséget ad a tanárok, a tanulók és a szülők együttműködésére
- szülői értekezleteken figyelemfelhívás az otthoni felkészülés fontosságára, a szülői segítségadás nélkülözhetetlenségére
- a szóbeli és írásbeli házi feladatot – a tanuló kérésére – nem kérjük számon a háromnál több napos hiányzást követő első tanítási napon, ha a tanuló egy hétnél hosszabb ideig hiányzott, a tanár haladékot ad, és felzárkóztatással segíti a tananyag bepótlását
- legyen a tanulás legitimált módja, a tanulók számára individualizált, kreatív, intellektuális kihívás, ugyanis ekkor eredményes
- a tanulás tanítása elengedhetetlen, hiszen az írásbeli házi feladatot csak akkor tudja helyesen megoldani a tanuló, ha előtte kellő alapossággal megtanulta az írásbeli feladathoz szükséges tartalmat, szabályokat, ismeretanyagot.

A házi feladatok fajtái:

- az órákon megtanultak megerősítése
- az adott témában a tanulók különféle készségeinek fejlesztése
- szóbeli és írásbeli és online interaktív feladatok

A tanulásra fordított idő mennyiségének növekedésével egyenes arányban nő az iskolai teljesítmények szintje is, de az időmennyiség emelkedése csak egy bizonyos szintig jár együtt növekvő tanulmányi eredménnyel. A naponta három óránál többet tanulók tanulmányi teljesítménye rendszerint sokkal rosszabb, mint az egy-három órát ráfordítóké. A házi feladat tehát – bizonyos mértékben – tovább szélesítheti az amúgy már meglévő szakadékot az alul teljesítő és a jól teljesítő tanulók között. A házi feladatra fordított időmennyiség és az eredmények közötti összefüggés alakulását az is befolyásolja, hogy milyen életkorú gyermekekről van szó, hogy milyen jellegűek a feladatok, és az otthoni munkát rendszeresen értékelik-e a tanárok vagy nem.

A házi feladatnak pozitív hatásai mellett negatívok is vannak. Ezek közül a legfontosabb a megcsömörlés, vagyis az az állapot, amelyben a tanulón úrrá lesz a fáradtság, elveszti érdeklődését tennivalói iránt.

- Előre tervezett tantárgyi feladatok

Alsó tagozaton:

- 2. évfolyamtól házi olvasmányok
- folyamatos növénygondozás

Felső tagozaton:

- házi olvasmányok magyar irodalomból
- nyelv specifikusan: fordítási gyakorlatok
autentikus szöveg
rövid újságcikk
- tananyagfüggő kutatómunka
- szakköri feladat

- Írásbeli és szóbeli és online házi feladatok jellege

Alsó tagozaton:

- a tananyaghoz kapcsolódó, órán tanultak begyakorlását szolgáló feladatok,
- gyűjtőmunka

Felső tagozaton:

- számítási feladatok (matematika, fizika, kémia)
- szabálytanulás
- memoriterek
- a tananyaghoz kapcsolódó, azt gyakorló különböző feladat típusok
- gyűjtőmunka

- Külön feladatok

Alsó tagozaton:

- kiselőadások egyénenként, csoportosan

Felső tagozaton:

- kiselőadások előre kiadott témáról
- beszámolók
- versenyre felkészítő gyakorlatok
- kutatómunka

- Hétfégi házi feladatok

Alsó tagozaton:

- főleg szóbeli - olvasás gyakorlása

Felső tagozaton:

- gyakorló feladatok

- Témazáró dolgozatok írása

A Házirendben foglaltak értelmében előre be kell jelenteni a témazáró dolgozat írásának időpontját.

- Szóbeli, írásbeli feleletek

A folyamatos, rendszeres tanulásra szoktatás érdekében az ilyen fajta számonkérést nem közöljük előre.

- A tanulmányi munka értékelése, minősítése

A tanuló teljesítményét a tanév során rendszeresen érdemjeggyel értékeljük. Félévkor és év végén osztályzattal minősítünk. Kivétel ez alól a félévi értékelés alkalmával az 1. és 2. évfolyam, ahol szöveges értékelésre kerül sor szabadon választható szempontok szerint.

A tanév végi értékelés 1. évfolyamon hasonlóan az első félévhez, szöveges értékelés.

A témazáró dolgozatok értékelésekor az érdemjegyek meghatározásához a következő százalékos számítást alkalmazzuk: 0-32%-ig elégtelen, 33-50%-ig elégséges, 51-75%-ig közepes, 76-90%-ig jó, 91-100%-ig jeles.

Minden tanuló munkáját havonta **legalább** egy érdemjeggyel értékelni kell.

Az érdemjegyekről a tanulót és szüleit a tantárgyat tanító nevelőnek rendszeresen írásban, az elektronikus ellenőrzőben értesítenie kell.

12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt alapján történik.

- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.
- A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.
- A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.
- NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz ("fejlesztés szükséges" és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).
- A Magyar Diáksport Szövetség kiemelt projektjében minden iskola számára ingyenesen biztosította a mérésekhez szükséges eszközcsop-

magot, kézikönyvet és oktatófilmet, továbbá lehetővé tette mintegy 8000 fő pedagógus számára a rendszer elsajátításához szükséges, 30 órás pedagógus-továbbképzés elvégzésének lehetőségét

13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

13.1 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Alsó tagozat

- Testmozgás megszerettetése. Kialakuljon a gyerekekben a mozgás fontossága. Minden tanuló számára kötelező legyen minden évfolyamon a mindennapos testedzés, egészségfejlesztő testmozgás. Elérhető legyen számukra a szabadidősport jól felszerelt sportlétesítményben.
- Helyes légzés megtanításának módja
- Egészséges táplálkozásra való ösztönzés. Az egészségi állapot javítása egészséges táplálkozással és a táplálkozással kapcsolatos betegségek gyakoriságának csökkentése. Az egészséges táplálkozás irányelveinek érvényesítése a közétkeztetésben. (elérhető legyen elegendő mennyiségű és megfelelő minőségű táplálék az iskolai étkeztetésben)
- Tisztálkodásra való ösztönzés
- Tapasztalatok gyűjtése a gyalogos közlekedés szabályairól, irányítással a tömegközlekedés szabályainak megismertetése

- A helyes életmód megismertetése, a játék, a tanulás, az alvás egyensúlyának fontosságára fel kell hívni a tanulók figyelmét
- Az állóképesség fejlesztése

Felső tagozat

- Felkészülés a serdüléssel járó biológiai, pszichés változásokra
- Egészséges táplálkozás
- Káros szenvedélyek veszélyei
- Az ember élőhelyének védelme
- Család és az iskola szerepe a gyerekek életében
- Testmozgás fontossága
- Összetartás az osztályközösségben
- kulturált közlekedés ismérvei

Tanórai tevékenységek	Tanórán kívüli tevékenységek
Szaktárgyi órákon témák feldolgozása (Alsóban- környezetismeret, rajz, magyar irodalom) (Felsőben- természetismeret, rajz, magyar irodalom, etika, biológia, kémia, testnevelés, nyelvórák, technika)	Napközis foglalkozások
	Egészségnap, sportnap, akadályversenyek, faliújság, tablókészítés
	Szülői értekezlet (osztály vagy iskolaszintű)
Környezetismeret órán az alsó tagozatban, osztályfőnöki órán a felső tagozatban (konkrét témakörök feldolgozása, esetelemzések)	Szakmai tanácskozások, előadás drogokról
	Sportkörökön
	Diákönkormányzati gyűlésen

13.2 A környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés célja, hogy elősegítsük tanulóink környezettudatos magatartásának és életvitelének kialakulását.

2009 óta ökoiskolai címmel, 2016 óta örökös ökoiskola címmel rendelkezik intézményünk. Ipari lakótelep iskolája a miénk, de a természet nagyon közel van hozzánk (gazdag madár- és növényvilágvilág, rendezett Dunapart, közeli horgásztanya egy bányató partján).

A fenntarthatóság kulcsfogalma: a jövő. A jövő felnőtteinek életszemléletének kialakításában a Föld és a környezet védelme, a fenntartható fejlődéssel, a fenntarthatósággal kapcsolatos ismeretek átadása fontos feladat.

A környezeti nevelés alapja a természetismeret, mely tapasztalati úton, élményszerzésen keresztül, cselekvésformák gyakoroltatásával, tanulás-sal, felfedezéssel megfigyelésekkel alakítja ki a természethez való pozitív viszonyt. Az élményszerzés fontos színterei a túrák, a nemzeti parkok és természetvédelmi területek látogatása. Célunk, hogy tanulóink észrevegyék a környezetükben található értékeket, legyenek fogékonyak a környezeti problémákra, és tegyenek is azok javításáért. A konkrét példákon túl használják fel a modern technikát, a videofilmeket, a számítógép adta lehetőséget a világhálón a környezettudatos ismereteik bővítésére.

Tanórai és órán kívüli foglalkozások keretében végezzük a környezeti nevelést.

Tanórán kívüli eseményeink:

- Felmérések készítése környezettudatosságról, szokásrendekről
- Civilszervezetek által rendezett akciók(park ápolása, szeméthyűjtés
- Egészségnap szervezése (pl.: almanap)
- Nyári napközis tábor környezetvédelmi témahét szervezésével
- Víz napja, Föld napja alkalmából szervezett projektek, faültetés
- Állatok világnapja keretében diákjaink elhozzák otthon tartott állataikat, mesélnek róluk, bemutatják őket

- Rendszeres adománygyűjtés a komáromi REX állatmenhelynek
- Madárbarát Iskola cím feltételeinek folyamatos betartása (oduk ellenőrzése, takarítása, őszi és téli hónapokban madáretetés)
- Világtakarékossági napon energiatakarékossági, környezetvédelmi csoportmunkára kerül sor
- Rajzpályázatokon, egyéb környezetvédelmi versenyeken való részvétel
- Folyamatos hulladék, PET palack - és elemgyűjtés
- Tantermek és folyosók „zöldítése” növényekkel, azok gondozása
- Figyelünk a víz, villany felesleges használatára
- kapcsolatteremtés a közoktatást segítő intézményekkel a fenntarthatóság pedagógiájában (állatkert, MME, egyéb környékünkön működő civilszervezetek: pl.: Bakancsosok)

13.3 Rövid távú célok, feladatok, sikerkritériumok

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek; - több környezeti nevelési tartalom a tanórán; - változatosabb tanítási, tanulássegítési környezeti nevelési módszerek.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!	Projektek kidolgozása (pl.: „Belefulladunk a hulladékba!” „Egy pohár víz”; „Védeni kell!”).	A széttagolt ismeretek rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, egyre több tanuló vesz részt tanulási projektben, a gyerekek örömmel készülnek a következő projektre.

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.	Képzések, továbbképzések	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság alakítása során mintaként szolgálnak. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Szelektív hulladékgyűjtés. /elemek, papír, PET palackok, műanyag kupakok/	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot, PET palackot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.		Nem lesznek nyitva felejtett vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat.	Részvétel az oktatóközpont programjain, pályázatain, természetben, környezetben végzett vizsgálódás, kutatómunka, kiállítások, vetélkedők, előadások, megemlékező műsorok szervezése a „Jeles napokra”	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá.

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritériumok
<p>Legyenek a tanulók környezetük szülőföldjük védelmezői!</p>	<p>Faültetés, téli madár- etetetés. Fekete István park létrehozása, gondozása. „Állatkerti örökbefogadási” akció és annak évenkénti megújítása.</p>	<p>Változik az osztály közvéleménye , morálja. Beszélgetéseken, osztályfőnöki órákon, kirándulásokon egyre többször téma a szülőföld értékei. A tanuló kötődik a környezete egy darabkához, és ezen keresztül átérzi környezetünk megóvásának fontosságát.</p>
<p>Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét- megalapozva az élethosszig tartó tanulást!</p>	<p>„ Zöld sarok” kialakítása az aulában, az iskolai könyvtárban, szakkönyvek, folyóiratok, videó-anyag és CD-k beszerzése. Internet hozzáférés biztosítása. A helyi újságban „zöld rovat” nyitása.</p>	<p>Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást, sűrög-forog a könyvtárban, cikket ír, tudja használni a szakirodalmat. Szép eredményeket érünk el különböző versenyeken.</p>
<p>Fogyasztói, vásárlói szokások helyes irányba terelése</p>	<p>Szembesülés a hulladék-gondokkal a folyamatos szemétszedés során. Életmódminták elemzése, kritikai észrevételek, hogyan teszem majd, ha felnőtt leszek</p>	<p>Tudatosabb, önmérséklőbb fogyasztói, vásárlási szokásaik alakulhatnak ki ezáltal.</p>

13.4 Tanulásszervezési tartalmak, keretek

Területi adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Folyami ártér	földrajz	földtörténeti korszakok, az emberi beavatkozás hatásai	természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, óvása
	természetismeret- élőhelyek,	árvizek kialakulásának oka, védekezés formái, fajok védelme	ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
	rajz	rajzolás a szabadban	érzelmi nevelés
	osztályfőnöki	a hely, ahol élünk	közösségi életre nevelés
	informatika	keresőprogram alkalmazása	információkeresés az Interneten
Duna-part, parttorkolat, ártéri erdők	földrajz	a Duna földrajza, gazdasági szerepe, állapota	környezettudatos magatartás
	biológia - vízparti	a vízparti élővilág	természet szeretete, tisztetele; értelmi környezeti nevelés
	kémia	vízminőség mérése	az egészség és a környezet összefüggései
	magyar	Duna az irodalomban	kultúra szerepe a környezeti nevelésben
	történelem	Dunához kötődő történelmi események	helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
	ének	Dunával kapcsolatos nép-	öröm, vidámság, érzelmek

		dalok, zeneművek	
	testnevelés	vízi sportok, sporttörténet	egészséges életmódra nevelés
	osztályfőnöki	a szemét	az állampolgári felelősség felébresztése
	technika	vízfelhasználás, víztisztítás, víztakarékosság	környezettudatos magatartás erősítése
Komáromi-Esztergomi síkság	földrajz	zonaritás, klímaváltozások	
	biológia - növényhatározás,	veszélyeztetett fajok -	tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
	történelem - helytörténet		fenntarthatóságra nevelés
	természetismeret		egészséges életmód
	osztályfőnöki	civil szervezetek	egyéni felelősség
Ártéri erdő	földrajz	tájékozódás	lokális cselekvés
	biológia - városi erdők,	madárvédelem	környezettudatos viselkedés
	technika, életvitel és gyakorlat	fűzfavesszőből, nádból készült tárgyak a környezetünkben	kreatív gondolkodás fejlesztése
Ipari létesítmények	kémia, biológia	szennyvíztelep látogatása; környezetünk védelme; hulladékok kezelése	problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
Épített környezet	rajz és műalkotások elemzése		értékrendszer esztétikai meg alapozása

Területi adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Napelem park	biológia, kémia	megújuló energiaforrások	energiatakarékosagra nevelés
	természetismeret	éghajlati tényezők, időjárási elemek, energiaforrások	környezettudatos magatartás, energiatakarékoság
	földrajz	földrajzi szélesség, napsugárzás, időjárási elemek, energiaforrások	
	fizika	energia fogalma	tudatos energiahasználatra nevelés
	osztályfőnöki	környezetvédelem	egyéni felelősség

14. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, formái

14.1. A magatartást és szorgalmat minősítő osztályzat tartalma

Magatartás:

Példás osztályzatot kap az a tanuló, aki:

- a közösség alakítását, fejlődését (a felső tagozatban tudatos) munkájával jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példamutató viselkedésével elősegíti és társait is erre ösztönzi"

- szereti a közösségi életet, szívesen és pozitívan tevékenykedik érte és benne
- a házirendet megtartja, társait is erre ösztönzi
- a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó, udvarias
- fegyelmezett, megbízható, pontos és segítőkész
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben

Jó osztályzatot kap az a tanuló, aki:

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi
- a házirendet és a közösségi élet szabályait megtartja
- a felnőttekkel és társaival szemben tisztelettudó és udvarias
- fegyelmezett, segítőkész, megbízható, pontos
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek, törekszik kijavításukra

Változó osztályzatot kap az a tanuló, aki:

- közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs hatással, viselkedésével szemben kifogás merül fel, de igyekszik javulni
- a házirendet és egyéb szabályokat figyelmeztetéssel tartja be
- a felnőttekkel és társaival szemben időnként udvariatlan, tiszteletlen,
- durva (köszönés, megszólítás, beszédstílus)

Rossz osztályzatot kap az a tanuló, aki:

- munkájával a közösség fejlődését gátolja, iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be
- közösségi munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek
- a házirendet ismételt figyelmeztetések ellenére sem tartja be
- a felnőttekkel és társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan
- fegyelmezetlen, goromba, durva

Szorgalom:**Példás** osztályzatot érdemel az a tanuló, aki:

- igényli a tudása bővítését, (a felső tagozatban céltudatosan és ésszerűen) megtervezi munkáját
- munkavégzése pontos, megbízható
- minden tárgyban képességei szerint látja el feladatát
- önálló a munkában, önellenőrzése folyamatos
- munkatempója állandó, rendszeresen felkészül, figyel és kötelességtudó
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed; önként vállalja a tanulmányi versenyeken a megmérettetést

Jó osztályzatot érdemel az a tanuló, aki:

- ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát, figyel az órákon
- a tanórákra felkészül, csak a kötelező tananyagot sajátítja el
- érdeklődése is megmarad az iskolai tananyag keretein belül

Változó osztályzatot érdemel az a tanuló, aki:

- rendszertelenül dolgozik, figyelmetlen, pontatlan, munkája ingadozó
- önállóan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát
- szétszórtság jellemzi, felszerelése gyakran hiányos

Hanyag osztályzatot érdemel az a tanuló, aki:

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait önállóan nem végzi el
- csak állandó utasításra végez munkát
- nem törődik kötelességeivel, mélyen képessége alatt teljesít
- érdektelenség, közöny jellemzi

A magatartás és szorgalom minősítésén kívül dicséretben vagy elmarasztalásban is részesülhetnek diákjaink. Ezek az írásos vagy szóbeli jelzések a havi magatartás és szorgalom jegyek megítélésében csak részben játszanak szerepet.

14.2. A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, jutalmazza.

Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat
- kimagasló sportteljesítményt ér el
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végzett
- az előző tanév év végi jegyeihez képest több mint öt tizedet javított

A jutalmazás formái:

Iskolánkban elismerésként a szóbeli dicsérek mellett a következő írásos dicsérek adhatók, melyeket a tájékoztató füzetbe és az osztálynaplóba be kell jegyezni: szaktanári, napközi vezetői, osztályfőnöki, igazgatói, és nevelőtestületi dicséret.)

Az igazgatói és a nevelőtestületi dicséreteket az iskola tanulóinak tudomására kell hozni.

Az egész évben kiemelkedő tanulmányi munkát végzett tanulók dicséretét könyvvel, szorgalmi és magatartási dicséretét oklevéllel jutalmazzuk a tanév végén.

A jutalmak odaítéléséről - a pedagógusok, az osztályközösség és a diákönkormányzat meghallgatása után - az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató dönt.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (járási, megyei helyezett, az országos tanulmányi és kulturális versenyek résztvevői), jutalmát az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át az intézmény vezetőjétől. A jutalmazásokat az intézmény faliújságján, az iskola honlapján és a község helyi újságjában is kihirdetjük.

Csoportos jutalmazási formák:

Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatásához).

14.3. Fekete István-díj

Iskolánk nevelőtestülete és diákönkormányzata, továbbá a tanulmányi munkát és a szabadidő hasznos eltöltését támogató Gyermekéért Alapítványunk döntést hozott, hogy a 2000/2001-es tanévtől Fekete István-díjban részesítjük azokat a diákjainkat, akik:

- községünk iskolájában kiemelkedően jó munkát végeznek, a 8. osztályt befejezték
- a közösségi munkában aktívan vesznek részt
- a tanulmányi átlaguk minden évben kitűnő
- tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön, sportversenyeken képességeiknek, érdeklődési körüknek megfelelően részt vesznek
- tanáraikhoz, társaikhoz, a felnőttekhez való viszonyuk jó, tiszteltudó
- megillet minden olyan tanulót, aki a 8 osztályt, de legalább az utolsó 4 osztályt az Almásfüzitői Fekete István Általános Iskolában végezte el
- A Fekete István-díj elnyerésére való felterjesztés két szakaszban történik. Negyedik évfolyam végén az alsós tanító az alsó tagozatban végzett munka értékelése alapján terjeszt fel gyermeket. A 8. évfolyam osztályfőnöke tájékoztatja a nevelőtestületet a tanítói felterjesztésről és a felső tagozatban végzett munka alapján a díjra alkalmas tanulókról. Ez a nevelőtestületi döntés alapján válik hitelessé.

Amennyiben több a díjra alkalmas diák, úgy mindegyik megkapja a jutalmat.

A Fekete István-díj bevezetésének célja: a jobb tanulmányi munkára ösztönzés és a hátrányos helyzetben lévő tanulók továbbtanulásának elősegítése.

A díj átadására a ballagási ünnepély alkalmával kerül sor.

A díjban részesülő tanuló vagy tanulók az alapítvány támogatásával könyvtalványban részesül/nek, ezzel együtt emlékplakettet kap/nak.

14.4. Fekete István –osztálydíj

Célja: A tanulók ösztönzése a jobb tanulmányi eredmények elérésére. A versenyzési kedv növelése. Kevesebb legyen a durva beszéd, az agresszivitás, fegyelmezetlenség, a házirend megsértése. Csökkenjen az igazolatlan órák száma.

Általános rendelkezések: A versenyben tanévenként a második félévben kezdődik a pontgyűjtés a 2-7. osztályosok körében, a következő tanév első félévében ugyanazok, de már 3-8.osztályosokként vesznek részt. A díjat egy osztály nyerheti el. Az eredményhirdetésre a januári Fekete István héten kerül sor.

Az osztályközösség és az osztályfőnök eldöntheti, hogy az a tanuló, aki sok pontlevonást szerzett, ne vegyen részt a jutalmazásban.

Pontszerzési lehetőségek:

- tanulmányi osztályátlag
- magatartás osztályátlag
- írásos dicséret
- versenyeken való részvétel és elért eredmény
- egyéb tevékenységek pl.: pályázat készítése

14.5. Fegyelmi intézkedések és büntetések

Az a tanuló, aki kötelességeit, a házirendben foglaltakat megszegi, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, mindenemű testi és lelki sértésben, bántalmazásban részesíti társát, fegyelmi intézkedésben részesítendő. A fegyelmi intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgál, mint nevelési eszköz.

A fegyelmi intézkedések szóban és írásban a következők lehetnek:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés

- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intézés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intézés

Az írásos intések előtt szóbeli fegyelmező intézkedésben vagy írásos figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali írásos intést tesz szükségessé. Az intézményvezetői írásbeli figyelmeztetést az osztályfőnök kezdeményezi. A fegyelmi intézkedéseket a tanuló elektronikus ellenőrzőjébe és az elektronikus osztálynaplóba be kell írni.

Fegyelmi büntetések:

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesítendő. A nemzeti köznevelési törvény 58. és 59.§- a és a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 53.§ - ától a 61.§- ig foglalkozik a tanulók fegyelmi és kártérítési felelősségével.

Ennek alapján fegyelmi büntetés lehet:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából

A tanköteles tanulóval szemben az utolsó két eset csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható.

A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza, melynek tagjaiból alkalmilag bizottság alakul.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét és az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni.

Az iskolai fegyelmező intézkedéseknél a fokozatosság eleve érvényesül.

14.5.1. A hatékony büntetés kritériumai iskolánkban

„Érted haragszom, nem ellened!” /József Attila/

- idői egybeesés: a vétket azonnal kövesse jóvátétel: a viselkedésben, cselekvésben korrigáljon
- feloldó hatás: nincs hivatkozás a további cselekedetekre
- annak hangsúlyozása, hogy nem a gyerekkel van a probléma, hanem a cselekedettel
- következetes és kiszámítható legyen
- a túl szigorú büntetések a gátlások generalizálódását, önbi-zalomhiányt okozhatnak
- a büntetés hatékonysága függ attól, milyen viszonyban van a gyerek azzal, aki büntet
- a büntetés csak akkor hatékony, ha valaki olyan gyakorolja, akit a gyerek szeret és elfogad
- a büntetés akkor alkalmazható, ha a normaszegés szándékos volt
- a büntetéshez megfelelő magyarázatot kell fűzni
- az erős büntetés kiválthat a büntetettből agressziót, tehetetlenséget
- az agresszió agressziót szül
- a büntetés önmagában nem szilárdít meg egy új kívánatos viselkedést, nem elég feltárni a hibákat, meg kell mutatni a helyes utat

ZÁRADÉK

Jelen Pedagógiai Program érvényességi ideje: 2020. szeptember 1-jétől.

A Pedagógiai Program módosítását, felülvizsgálatát kezdeményezheti:

- Tatabányai Tankerületi Központ
- Pedagógusok csoportja (10 fő) megjelölve felülvizsgálat tárgyát, indokát és a javaslatot a módosításra
- Szülők csoportja (Iskolaszék, Szülői Munkaközösség) megjelölve a felülvizsgálat tárgyát, indokát és a javaslatot a módosításra (csoport: az összlétszám 20 %-a)
- Tanulók csoportja (Diákönkormányzat) megjelölve a felülvizsgálat tárgyát, indokát és a javaslatot a módosításra (csoport: az összlétszám 20 %-a)

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára három évenként januárban kerül sor függetlenül attól, hogy bármelyik fél kezdeményezte volna. A felülvizsgálat során az érdekelt felek a módosítást véleményezik.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A pedagógiai program/módosítását az intézmény diákönkormányzata 2020. 08. 25-én tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Almásfüzitő, 2020. 08. 25.

Kovács Atina

diákönkormányzat képviselője

A pedagógiai program módosítását a Szülői Szervezet 2020. 08. 25-én tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Almásfüzitő, 2020. 08. 25.

Vétekai Klára Zsuzsanna

szülői szervezet
képviseelője

A pedagógiai program módosítását az Intézményi Tanács 2020. 08. 25-én tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Almásfüzitő, 2020. 08. 25.

[Handwritten Signature]

intézményi tanács képviselője

Intézményünkben iskolaszék nem működik.

Almásfüzitő, 2020. 08. 31.

Kálmán Lászlóné

Kálmán Lászlóné
intézményvezető

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

Az intézmény pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete –az azonos munkakörben foglalkoztatottak véleményének figyelembevételével 2020.év 08.31...... napján tartott értekezletén elfogadta.

Almásfüzitő, 2020.08.31......

Jani Borke
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Erőss János
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Almásfüzitő, 2020. 08.31......

Kalmán Ágnes
.....

intézményvezető



MELLÉKLETEK

A választott kerettanterv alapján elkészített helyi tantárgyi tantervek